

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык 2-11классы, с учетом авторской программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК «RainbowEnglish » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений), в соответствии с учебным планом МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ», с учетом Программы воспитания и рабочей программы воспитания МАОУ «Байкало – Кударинская СОШ».

Тип программы: базовая.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком. УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся английскому языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ». В учебно-методический комплект входят: учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. - Москва: Дрофа, 2020.

Пособия для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2021.

2. Аудиокассеты к учебнику английского языка и рабочим тетрадям.

Литература для учителя:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» Москва: Дрофа, 2020.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область«Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможносуществование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенциишкольников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативнойкомпетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведенияиз разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различнымиязыковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средствоприобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного,деятельностногоподхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования отводится **102 часа из расчёта 3 часа в неделю.** Согласно учебному плану МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ » на изучение английского языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю, итого 102 часа при продолжительности учебного года 34 недели.**

**Цели и задачи обучения английскому языку.**

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности еёсоставляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

1.формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2. Направить материал курса на типичные явления культуры.

3. Учить выделять общее и специфичное.

4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5.Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных, метапредметных, предметных** результатов.

**Личностные результаты** отражают сформированность , в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**
* формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернациональности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
1. **Патриотического воспитания**
* формирование российской гражданской идентичности;
* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
* формирование умения ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;
* развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества
1. **Духовно – нравственного воспитания**
* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
1. **Эстетического воспитания**
* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
* созданию равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

* коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

* экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**8. Ценностей научного познания**

* мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
* интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что обучающиеся основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции**обучающийся основной школы должен***знать/понимать***:

* основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении  **социокультурной компетенции**от обучающихся требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

* преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Содержание учебного курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

**Школа и школьное образование. 18 ч.** Урок-беседа «Как я провел летние каникулы». Первый день в школе после летних каникул. Школа в Англии и Уэльсе. Изучаемые предметы. Образование в России. Слова, которые следует различать tosay, totell, tospeak, totalk. Фразы речевого этикета. Образование в Англии, Уэльсе, России. Глаголы с послелогами. Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол totalk. Контрольная работа.(Аудирование. Чтение, Грамматика).

**Языки мира. 15 ч.** Настоящее совершенное время. Развитие английского языка. Диалекты англ. языка. Страны,  в которых английский язык является государственным.

**Некоторые факты англоговорящего мира. 14 ч.**Факты о странах, где английский язык является государственным. Соединенные штаты Америки. (Расположение, политическое устройство). Австралия. Природа Австралии. Страны и национальности. Контрольная работа. Аудирование. Чтение.Грамматика.

**Живые существа вокруг нас. 17 ч.** Фауна. Мир птиц. Мир животных. Климатические и погодные условия. Мир насекомых Флора (Мир растений). Флора и фауна Британских островов. Настоящее совершенное продолженное время. Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке. Фразовый глагол tomake.

**Экология. 17 ч.** Природа России. Экология как наука. Возвратные местоимения.

Проблемы окружающей среды. Природа и экология. Различия в употреблении настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного времени.Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. Словообразование - ment- dis. Фразовый глагол totake.. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Контрольное работа. (Аудирование.Чтение, Грамматика).

**Здоровье. 21 ч.** Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». Части тела. Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Диалог «На приеме у врача». Словообразование – ness – th.. Спорт – лучшее лекарство. Вредные и полезные продукты. Повторение изученных времен английского глагола. Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Контрольное работа. (Аудирование.Чтение, Грамматика).

Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема.** | **Кол -во часов** | **Формы и виды контроля** | **Основные виды деятельности.** | **Основные****направления****воспитательной****деятельности.** |
| **Кол-во контр.работ.** | **Кол-во проек.работ.** |
| 1 | Школа и обучение в школе. | 18 | 1 | 1 | -монологическое высказывание о том, как провел лето;-использование настоящего, прошедшего, будущего простого времени в спонтанной речи;-употребление в речи и на письме исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей перед ними.-монологические высказывания, беседы по теме урока;-обобщение по теме «Школа». | 1,3,4,6,8. |
| 2 | Языки мира | 15 | 1 | 1 | - составление монологического высказывания по теме;-использование нового грамм.времени: наст. совершенное время;-знание значения изученных словообр. суффиксов;-изучение стран,  в которых англ. язык является государственным;-обобщение, повторение, закрепление и структуризация знаний, полученных в процессе изучения раздела. | 1,2,3,6,8. |
| 3 | Некоторые факты об англоговоря -щеммире. | 14 | 1 | 1 | -повторение: PresentPerfect ;-рассказы о Соединенных штатах Америки,природе,городах Австралии;-употребление в речи и на письме послелога с фраз.глаголом togive;-обобщение по теме «Англоговорящие страны»;-выполнение проекта «Тасмания.». | 1,2,3,6,8. |
| 4 | Живые существа вокруг нас. | 17 | 1 | 1 | -освоениеформ неправильных глаголов;-высказывания по темам :Фауна. Мир птиц. Мир животных. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов.-умение образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able.;-умение выполнять тестовые задания по заданной схеме;-итоговое закрепление знаний. | 2,3,6,7,8. |
| 5 | Экология. | 17 | 1 | 1 | -высказывания по темам: Природа России. Экология как наука. Проблемы окруж. среды-освоение темы: возвратные местоимения;-урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды, Байкала»;-освоение словообразоват. суффиксов;-систематизация пройденного материала, итоговое закрепление;-выполнение проекта по теме. | 2,3,6,7,8. |
| 6 | ЗОЖ | 21 | 1 |  | -написание письменной работы или устного высказыванияпо теме LivingHealth, , Здоровый образ жизни и  Фаст –фуд.Части тела.-применение в устной речи слов и выражений для обозначения симптомов болезни;-диалог «На приеме у врача»;-использование словообразовательных суффиксов;-обсуждение тем Спорт – лучшее лекарство.Вредные и полезные продукты.-повторение изученных времен английского глагола;-умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на англ. языке по теме;-систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний;-итоговая контрольная работа;-выполнение проекта по теме. | 3,4,5,6. |
| **Итого** | **102 ч.** | **4** | **4** |  |  |