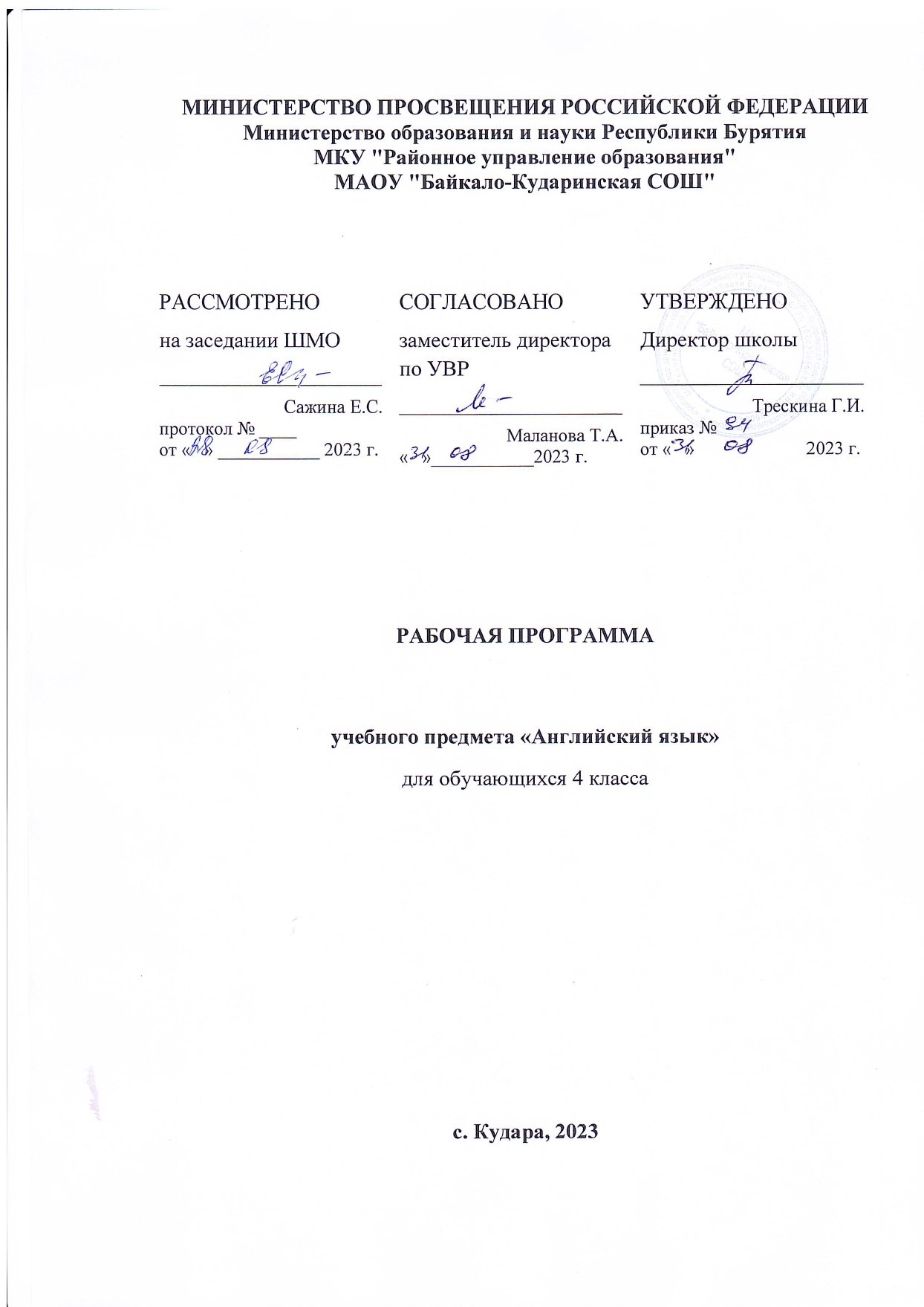
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык, 2-11 классы, с учетом авторской программы (Афанасьева О.В.,Михеева И.В., УМК «RainbowEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений), в соответствии с учебным планом МАОУ «Байкало-КударинскаяСОШ».

Данная программа составлена с учетом Программы воспитания и рабочей программы воспитания МАОУ «Байкало – Кударинская СОШ».

Тип программы: базовая.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Предмет входит в образовательную область «Филология». Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Формы работы:**

* - парная работа;
* -групповая работа;
* -индивидуальная работа;
* -фронтальная работа

**Методы работы:**

* проблемно-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный
* словесный
* стимулирования и мотивации;
* самостоятельной познавательной деятельности;
* контроля и самоконтроля.

**Технологии:**

* системно-деятельностный подход;
* компетентностный подход;
* игровые технологии;
* технология уровневой дифференциации;
* групповая технология;
* проектная деятельность(6 проектных работ)

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение предмета в 4 классе в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится **2 часа в неделю.** Общее количество учебных часов в каждом классе - **68.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

**Личностные результаты** отражают сформированность , в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернациональности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1. **Патриотического воспитания**

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

формирование умения ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

1. **Духовно – нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

1. **Эстетического воспитания**

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

созданию равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**8. Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности,готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция.**

Говорение.Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение.Выпускник научится:

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

**Языковая компетенция**.

Графика, каллиграфия, орфография.Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи.Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.Выпускник научится:

* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He isa14 pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* образовыватьформыединственногоимножественногочисласуществительных, включаяслучаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
* оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

**Социокультурная компетенция.**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, учи­тывает интересы младших школьников, их возрастные осо­бенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Знакомство с семьей Джона Баркера. | 7 |
| 2. | Мой день. | 8 |
| 3. | Дома. | 9 |
| 4. | Школа. | 8 |
| 5 | Еда. | 12 |
| 6 | Погода. | 8 |
| 7 | Выходные. Повторение. | 10+6 |
| Итого | | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Кол-во конт., проект.р.** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Джон и его семья. | 9 | 1 - 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух короткие тексты;  \_находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  \_устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  \_читают отдельные слова, словосочетания;  \_устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  \_читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемойинформации;  в) с полным пониманием текста;  \_выделяют тему и основное содержание текста, выбираянаиболее подходящее заглавие к нему;  - вычленяют новую лексику в текстах;  \_устанавливают порядок следования частей прочитанноготекста;  \_выявляют правильные утверждения по прочитанномутексту;  \_ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  \_ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  \_рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  \_рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;  \_расспрашивают друг друга о своих семьях;  \_разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  \_пишут диктант;  \_читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_оценивают свои результаты и выполняют проектное задание. | 4, 8 |
| 2 | Мой день. | 9 | 1 - 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  \_находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  \_прослушивают и разыгрывают диалоги;  \_читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  \_знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  \_читают незнакомые слова по аналогии;  \_соединяют новые слова по ассоциации;  \_знакомятся с настоящим продолженным временем;  \_проводят сопоставление двух известных им настоящихграмматических времен;  \_описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  \_делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *presentprogressive*;  прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  \_создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  \_создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  \_решают языковые головоломки;  \_ читают тексты в рамках предложенной тематики;  \_предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в *presentprogressive*;  \_правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  \_ пишут словарный диктант;  \_ читают открытки;  \_ оценивают свои результаты;  \_получают страноведческую информацию относительно Озерного края;  \_читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  выполняют проектное задание. | 1, 4, 8 |
| 3 | Дома. | 9 | 1 – 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_предлагают заглавие к прочитанному тексту;  \_ определяют содержание текста по заголовку;  \_предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  \_устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  \_читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  \_составляют вопросы, опираясь на ответы;  \_воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  \_знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  \_используют в речи грамматические времена*presentsimple*и *presentprogressive*;  \_воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;  \_составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  \_устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  \_разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  \_описывают тематические картинки;  \_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;  \_ устанавливаютсоответствия между предлогами*in*и *on*  и их русскими аналогами;  \_ играют в языковые игры;  \_осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  \_подбирают подписи к картинкам;  \_пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  \_читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_выполняют проектные задания;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 3, 4, 8 |
| 4 | Школа. | 9 | 1 - 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_представляют общую информацию о своей школе;  \_ведут диалог-расспрос о школе;  описывают классную комнату;  \_воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;  \_составляют высказывания на основе тематических картинок;  \_читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  \_ разучивают рифмовку, поют песню;  \_заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  \_пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  \_знакомятся с конструкцией *thereis/are*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  \_знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  \_знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов *some*и *any*в английском языке;  \_составляют пары слов с антонимическими значениями;  \_получают элементарные сведения об английской системе образования;  \_читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  \_отгадывают загадку на английском языке;  \_прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_выполняют проектное задание;  \_подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 3, 4, 8 |
| 5 | Еда. | 9 | 1 - 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;  \_находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_рассказывают о том, что происходит в данный момент;  \_составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу;  \_ разыгрывают диалоги;  \_составляют вопросы с конструкцией *thereis/thereare*;  \_образуют сложные слова, по модели соположения основ;  \_составляют правила поведения для учеников своей школы;  \_знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  \_знакомятся с образованием слов по конверсии;  \_ используют конверсивы в речи;  \_знакомятся с безличными предложениями, используютих в речи;  \_высказывают предположения, используя фразы*I think/I don’tthink*;  \_знакомятся с конструкцией *Wouldyoulike?*и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  \_знакомятся с сокращенным вариантом конструкции  *I wouldlike*(*I’dlike*) и используют ее в речи;  \_знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  \_читают отдельные словосочетания и предложения;  \_читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  \_подбирают заголовки к прочитанному тексту;  \_отвечают на вопросы по картинкам;  \_задают вопросы к подлежащему;  \_вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  \_составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;  \_вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;  \_составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  \_учатся использовать этикетные формулы предложения,  согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  \_воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  \_рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;  \_знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  \_повторяют грамматические времена *presentsimple*и  *presentprogressive*и используют глаголы в этих временах в речи;  \_составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;  \_разучивают рифмовки, стихи, поют песню;  \_составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на  кухне, комнате, используя конструкцию *thereis / thereare*;  \_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  \_читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_пишут новые слова, словосочетания, орфографическийдиктант;  \_выполняют проектное задание;  \_подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 3, 4, 5, 8 |
| 6 | Погода. | 9 | 1 – 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы икороткие тексты;  \_воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  \_отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту;  \_соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей  \_сопоставляют и дифференцируют похожие по звучаниюсочетания *I like/I wouldlike*и правильно используют ихв речи;  \_используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  читают тексты, извлекая заданную информацию;  \_подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  \_знакомятся с грамматическим временем  *pastsimple*(глагол *tobe*) и используют формы этого глагола в речи;  \_разучивают четверостишие, рифмовки, песню;  \_дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  \_знакомятся с супплетивными формами степеней  сравнения прилагательных *good*и *bad*;  \_знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  \_сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *tobe*в прошедшем времени;  \_составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  \_знакомятся с деривационной моделью *noun + у = adjective*;  \_используют безличные предложения для описания погоды;  \_учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;  \_используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  \_пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  \_читают сказку содновременным ее прослушиванием;  \_выполняют проектное задание;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 4, 5, 7, 8 |
| 7 | Выходные. | 11 | 1 - 1 | Учащиеся:  \_воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  \_находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_определяют общую идею прослушанного текста;  \_соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию *therewas/therewere*;  \_знакомятся с новым грамматическим временем*pastsimple*;  \_учатся произносить окончание *-ed*так называемых правильных глаголов;  \_используют новое время в речи;  \_составляют рассказ о прошлом выходном дне;  \_ читают текст с целью его общего понимания;  \_вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  \_работают в парах, конструируя вопросы в прошедшемвремени и отвечая на них;  \_составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;  \_задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  \_задают специальные вопросы в *PastSimple*и отвечают на них;  \_рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;  \_знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;  \_проводят сопоставление грамматических времен *presentsimple*и *pastsimple*;  \_знакомятся с грамматическим временем *futuresimple*и используют его в речи;  \_составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  \_составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота *tobegoingto*(с опорой на таблицу);  \_учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;  \_читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  \_читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;  \_подбирают заголовки к прочитанному тексту;  \_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;  \_вычитывают из текста предложения с оборотом*tobegoingto*;  \_пишут слова,словосочетания, предложения, орфографический диктант;  \_выполняют проектное задание;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 3, 4, 8 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| Учебник  - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. | Учебник  - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. |
| - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 4кл. Москва. Дрофа. 2019г. | -  Рабочая тетрадь к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. |
| - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 1-4 классы. Москва. Дрофа. 2018г. | - Лексико-грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. |
|  | - Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2019г. |

**Дополнительные средства обучения:**

1. Аудиоприложение к учебнику: CD MP3
2. Словари с транскрипционными пояснениями
3. Интернет ресурсы.