

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»
МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Управляющим Советом школы 15.04.2021

Муравьева Н.И.

15.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»

(протоколом от 15.04.2021 №48)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»

Трескина Г.И.

16.04.2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Байкало-Кударинская СОШ»

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»)
Руководитель	Галина Иннокентьевна Трескина
Адрес организации	671240, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Кудара, Ул. Строительная, 1А
Телефон, факс	8(301)3879225
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования» Администрации муниципального образования «Кабанский район»
Дата создания	1851
Лицензия	2758 от 01.02.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	1753 от 28.02.2017

МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Кудара Кабанского района. Семьи обучающихся проживают в с.Кудара, с. Шерашово, с. Корсаково, с. Инкино, с. Дубинино

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21

учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи. РУ», Российская электронная школа (РЕШ).*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ» строилась с учетом направлений, а также в соответствии с целью школы «совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» и концепцией воспитательной системы, в которую входят подпрограммы:

1. «Здоровье. Бодрость. Сила». (Система организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками через спортивный клуб «Ратибор»)
2. Программа формирования персональных данных «Портфолио учащихся и педагогов»; «Одаренные дети»
3. «Семья и школа как условие организации системы партнерского взаимодействия» (организованы ТОС при школе «Росток», ТОС при школе «Истоки»)

Главная идея воспитательной системы МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Воспитательная система решает следующие задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Приоритетные направления работы воспитательной системы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Работа по правовому воспитанию и социальной профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся;
- Экологическое, трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Направления работы	Цель работы	Формы работы
Физкультурно-оздоровительное.	Пропаганда ЗОЖ, привить любовь к спорту	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Спортивные соревнования • Катки • ГТО • Клубное объединение «Ратибор»
Гражданско-	Воспитание патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы

патриотическое воспитание	и активной гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Беседы • Участие во Всероссийском проекте президентской программы «Россия – страна возможностей» • Участие в Международном проекте «Селенга - Байкал», «Мир в твоих руках»
Интеллектуальное развитие	Повышение интеллектуального уровня развития учащихся, расширение кругозора, повышение мотивации к научной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиады • Конференции • Интеллектуальный марафон • Предметные недели • Классные мероприятия • Клубное объединение
Коммуникативное - «Взаимодействие»		МАОУ СОШ №19 г. Улан-Удэ По ПДД_ МВД, ОВД, ГИБДД ТОС «Росток», ТОС «Истоки»
Эстетическое воспитание	Повысить уровень культуры учащихся, привить любовь к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок, театров • Классные мероприятия • Экскурсии
Реализация программ общественных организаций РДШ	Способствовать воспитанию высоконравственных, творческих, компетентных граждан России	<ul style="list-style-type: none"> • «Окна Победы», «Рисуем с детьми вечный огонь», акция «Георгиевская ленточка» • Спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!»
Работа с родителями	Способствовать в воспитании гармонично-развитой личности	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родительским комитетом • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Родительский всеобуч • Реализация программы Родительского просвещения
Работа с классными руководителями	Создание единой воспитательной системы школы	<ul style="list-style-type: none"> • Совещания • Индивидуальные консультации • Методическая помощь • Создание методической «копилки»

Физкультурно-оздоровительное. Направление «Здоровье»

Цель: организовать и совершенствовать спортивно-массовую работу в школе, пропагандировать здоровый образ жизни, укрепить здоровье обучающихся, повысить их работоспособность, спортивное мастерство.

Задачи:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе
2. организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы.
3. Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганды Всероссийского комплекса ГТО.
4. Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, спортом, туризмом, здоровому образу жизни.

5. Развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

В течение полугодия велась активная работа, апробация здоровьесберегающих технологий, информационная работа среди детей и родителей, работа по закреплению и высокому уровню применения навыков самообслуживания, саморегуляции, общей гигиены и организации дежурства по школе. В таблице представлены проводимые как в классных коллективах, так и общешкольные мероприятия.

№	Мероприятия	Результат
1.	Первенство и чемпионат Дальневосточного Федерального округа по самбо (октябрь 2021 г.)	Метелёв Виктор (10 кл.) – 3 место
2.	Первенство Республики Бурятия по дзюдо (30.01.2021 г.)	Рожкова Валерия (5 кл.) – 1 место, Хасанов Амирбек (6 кл.)- 3 место, Баландин Максим (6 кл.) – 3 место, Зеленовский Матвей (7 кл.) – 3 место, Федосеев Максим (6 кл.) – 4 место
3.	Первенство Республики Бурятия по самбо (20.02.2021 г.)	Хасанова Мария (9 кл.) – 1 место, Жилин Максим (8 кл.) – 1 место, Метелёв Виктор (9 кл.) – 2 место, Федосеев Максим (6 кл.) – 2 место, Зеленовский Матвей (7 кл.) – 3 место
4.	XI традиционный Фестиваль по дзюдо, посвящённый Бурятскому национальному празднику «Белый месяц» и VIII городская спартакиада школьников по дзюдо (27.02.2021 г.)	Варфоломеев Леонид (4 кл.) – 1 место, Рожкова Валерия (5 кл.) – 1 место, Метелёва Дарья (5 кл.) – 1 место, Хасанов Батор(5 кл.) - 1 место, Хасанова Дарья (3 кл.)– 1 место, Балдаков Иван (5 кл.)– 2 место.
5.	XI открытое первенство ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» по самбо среди юниоров 2001-2003 г.р., юношей 2004-2006 г.р.	Федосеев Никита (10 кл.)– 1 место Метелёв Виктор (9 кл.) – 3 место Жилин Максим (8 кл.) – 3 место
6.	Школьное первенство спортивного клуба «Ратибор» по общефизической подготовке	Васильев Илья (4 кл.), Хлызов Кмрилл (2 кл.), Васильев Алексей (2 кл.), Манханов Михаил (2 кл.) – 1 место, Мурзин Сергей (2 кл.), Старцева Маргарита (2 кл.), Суворова Влада (3 кл.), Куриганов Семён (1 кл.) – 2 место

		место, Вторушин Дмитрий (4 кл.), Куликов Пётр (4 кл.), Торгашина Евгения (2 кл.), Осипенко Роман (2 кл.), Новолодский Михаил (2 кл.), Куликов Павел (1 кл.) – 3 место
7.	Чемпионат Республики Бурятия по самбо среди студентов вузов и ссузов (20.03.2021 г.)	Федосеев Никита (10 кл.) – 2 место
8.	Первенство Кабанского района по дзюдо (10.04.2021 г.)	Суворова Влада (3 кл.), Хасанова Дарья (3 кл.), Хасанов Батор (5 кл.), Рожкова Валерия (5 кл.) – 1 место, Мурзин Сергей (2 кл.), Метелёва Дарья (5 кл.) – 2 место, Торгашина Евгения (2 кл.), Ильин Максим (3 кл.), Хлызов Кирилл (2 кл.), Варфоломеев Леонид (4 кл.) – 3 место
9.	Первенство Кабанского района по настольному теннису (10.04.2021 г.)	Команда девушек – 2 место
10.	Первенство ДФО по самбо г. Благовещенск (15.04.2021 г.)	Федосеев Никита (10 кл.) - участие
11.	XXII традиционный турнир «Слава» по дзюдо г. Чита (26.04.2021 г.)	Метелёв Виктор (9 кл.) – 2 место, Хасанова Мария (9 кл.) – 2 место
12.	Первенство Республики Бурятия по дзюдо (1-2 мая 2021 г.)	Хасанова Мария (9 кл.) – 1 место, Метелёв Виктор (9 кл.) – 3 место, Жилин Максим (8 кл.) – 3 место
13.	VII традиционный открытый турнир по дзюдо, посвящённый памяти тренера, учителя, заслуженного работника просвещения Бурятской АССР Корсакова Б.В. (08.05.2021 г.)	Хасанова Дарья (3 кл.), Метелёва Дарья (5 кл.), Хасанова Мария (9 кл.), Метелёв Виктор (9 кл.), Ильин Максим (3 кл.) – 1 место, Рожкова Валерия (5 кл.) – 2 место, Жилин Максим (8 кл.), Федосеев Никита (10 кл.), Хасанов Батор (5 кл.) – 3 место
14.	Районный шахматный турнир, посвящённый памяти учителя математики Байкало-Кударинской школы Данилова Владимира Фёдоровича (07.05.2021 г.)	Петрова Екатерина (4 кл.) – 1 место, Варфоломеев Леонид (4 кл.) – 3 место
15.	IX открытый районный турнир по настольному теннису (15.05.2021 г.)	Участие
16.	Первенство МАУ «Спортивной школы №17» г. Улан-Удэ «Спорт против наркотиков» (23.05.2021 г.)	Метелёв Виктор (9 кл.) – 1 место,

		Хасанова Мария (9 кл.) – 2 место, Жилин Максим (8 кл.) – 3 место
17.	Районный турнир по футболу среди юношей младших классов	Команда юношей – 3 место
18.	Члены сборной Правобережья по хоккею, юноши	Команда – 3 место
19.	Всероссийский субботник (29.04.2021 г.)	Участие
20.	Республиканский конкурс социальных видеороликов «Всё в твоих руках» (совместно с молодёжным досуговым клубом «Ровесник»)	3 место.
21.	Чемпионат Кабанского района по мини- футболу среди юношей 2008-2009 гг. рождения (14.11.2021 г.)	Команда – 3 место
22.	Республиканский турнир по самбо (14.11-16.11.2021 г.)	Хасанов Батор (6 кл.) – 2 место, Метелёва Дарья (6 кл.)- 1 место, Рожкова Валерия (6 кл.)- 1 место, Жилин Максим (9 класс) – 1 место
23.	Региональный этап Всероссийского конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти РФ и РБ среди обучающихся ОО (29.11.2021 г.)	Муравьёва Аня (7 А кл.) – 3 место
24.	Муниципальный конкурс «Бизнес-старт»(08.12.2021 г.)	Муравьёва Аня (7 А кл.) – 3 место
25.	Республиканский чемпионат РБ по дзюдо (11-12.12.2021 г.)	Жилин Максим (9 кл.) – 2 место, Федосеев Максим (7Б кл.) – 2 место, Метелёва Дарья (6 кл.) – 2 место, Хасанова Мария (10 кл.) – 2 место, Федосеев Никита (11 кл.) – 2 место, Рожкова Валерия (6 кл.)– 3 место
26.	Республиканский конкурс социальных плакатов «Дорога добра» (27.12.2021 г.)	Хасанова Малика (11 кл.) – победитель , Муравьёва Анна (7А кл.) – приз учредителями конкурса от Министерства образования и науки РБ

Самое массовое и запоминающееся мероприятие – районный турнир по шахматам, посвящённый памяти учителя математики нашей школы Данилову В.Ф. Данный турнир проходил в стенах Байкало-Кударинской школы, организаторами которого стали наши учителя-тренеры по шахматам Хамуев А. Д., Трескина Г. И. От нашей школы участвовало 25 человек из 3 – 11 классы. Отрадно, что у команды были призовые места.

Наши учащиеся активно принимают участие в различных спортивных соревнованиях на различном уровне, результаты представлены в таблице.

Были проведены различные мероприятия по ЗОЖ. В этом году впервые участвовали в республиканском конкурсе социальных видеороликов «Всё в твоих руках» совместно с молодёжным досуговым клубом «Ровесник», заняли 3 место.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье. Бодрость. Сила» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений
3. Спад заболеваемости среди учащихся

Гражданско-патриотическое - направление «Нравственность»

Цель: создать условия для формирования личности гражданина и патриота с присущему ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи: 1) повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

2) развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

3) формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.

Наиболее значимыми мероприятиями по гражданско-патриотической направленности можно выделить военно-патриотическую игру «Зарница», участие в акции «Вахта памяти».

Мероприятие	Класс	Время проведения	Охват учащихся (человек)	Ответственные	Результат
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	Сентябрь 2021	306	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Конкурс букетов, посвящённый году памяти и славы	1-11	24-25 сентября	306	Зам. директора по ВР, классные руководители	Выставка цветов
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Февраль 2021	305	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ	
Онлайн военно-спортивная игра «Орлята Юнармии 2021»	5-7	С 26 января-05 февраля 2021 г.	8	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Участие
Районная спортивно-образовательная игра «Защитники, вперёд!»	4	23 апреля	5	Классный руководитель, зам. директора по ВР	Участие
Акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27 января 2021 г.	305	Зав. производством, зам. директора	Участие

				по ВР	
Традиционный районный конкурс «Мировой парень»	1	18 февраля 2021 г.	1	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Участие
Участие в онлайн-акциях, посвящённых 75-летию Победы	1-11	9 мая 2021	305	Зам. директора по ВР, классные руководители	Участие
Выставка поделок военной техники	1-6	21 февраля	42	Зам. директора по ВР, классные руководители	Изготовление, презентация
Онлайн концерт «Поздравляем наших пап!»	1-6	23 февраля	159	Классные руководители, музыкальный руководитель	Запись концертных номеров, их демонстрация
Акция «Твои налоги – твоя школа, твой детский сад»	2-11	Ноябрь	20	Классные руководители, родители	Запись видеороликов, поделки, рисунки

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Таблица мероприятий по году Памяти и славы к 76-летию.

Уровень участия (российский, республиканский, муниципальный, иное)	Форма участия Очное, дистанционное	Мероприятие форма и название (акция, флешмоб, фестиваль, конкурс и др)	Количество участников	Результативность
Всероссийская	дистанционная	Акция - «Окна Победы»	165	Участие
Международный	дистанционная	Флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	50	Участие
Всероссийская	дистанционная	Акция «Георгиевская ленточка»	305	Участие
Муниципальный	очное	Митинг 9 Мая	305	Участие
Всероссийская	дистанционная	Онлайн-акция «Бессмертный полк»	202	Участие

Деятельность органов самоуправления.

Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи: · Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

· Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

· Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

· Организация деятельности органов ученического самоуправления;

· Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

· Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

· Подведение итогов работы, анализ ее результатов;

· Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

· Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

· Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Деятельность органов самоуправления. Мероприятия, проведённые парламентом.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в школе, классных коллективах (по анкетам учащихся):

Мероприятие	Класс/охват	форма	Результат
Классные вечера	1-11/ 305	Праздник	Сплочение коллектива
Посвящение в первоклассники	1/30	Праздник	Сплочение коллектива
Научно-практическая конференция «Ступени» и «Ступенька»	2-9 кл./20	Конференция	Победители вышли на районный тур (Быкова Анна, Кушкин Максим)
Новогодний спектакль «Восточный гороскоп»	1-11/305	Сказка	Развитие артистических способностей, умение владеть сценой, зрителями
Посвящение в выпускники	9,11/36	Линейка	

Вывод: данная работа с детьми позволила повысить гражданскую позицию школьников, повысить заинтересованность в развитии школы; дало возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями; увеличило занятость детей во внеурочное время; активизировала творческую деятельность учащихся;

Результаты работы в направлении «Нравственность»:

Цель «Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи: воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия; воспитание ценностного отношения к природе

Проведенные мероприятия показывают включенность всех участников образовательного процесса, высокую мотивацию в деятельности по данному направлению. Поставленных на учёт ПДН- 2 учащихся, внутришкольный контроль 4, снято с внутришкольного контроля - 1.

Нравственно-эстетическое направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу.

- Тематические классные часы, торжественные линейки, онлайн-концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).

- Акция «Елочные игрушки своими руками»,

- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене».

- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки

- Театрализованный новогодний праздник «Восточный гороскоп»

- Экскурсии на природу.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: выставку рисунков «Мамин портрет» - среди 1-7 классов; праздничный онлайн концерт «Для милых дам!».

В школе ведется **экологическая работа** среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. В этом году проводим акцию «Батарейка, сдавайтесь!». Определились лидеры – учащиеся 6, 7 Б и 3 А классов. Приняли участие во Всероссийском субботнике, убрали территорию вокруг школы.

В нашей школе стало традицией - выпускники 11 класса высаживают деревья по периметру школьного двора. В этом году учащиеся выпускного класса высадили деревья (берёзки).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие и становятся призёрами в научно-практических конференциях как районного, так и Всероссийского уровня.

Трудовое воспитание

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 5-11 классов.

Проводились:

- Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания
- Генеральные уборки класса
- Работа на пришкольном участке
- Проведены сборы изделий из пластика
- Организован и проведен субботник вокруг школы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Совместная работа МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ» и МВД, ОВД, ГИБДД

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся школы

- Задачи: 1) выявление проблемного поля ребёнка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения и предупреждение детской безнадзорности;
- 2) создание условий для правового воспитания и правовой защиты путём взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- 3) повышение роли семейного воспитания, профилактики семейного насилия;
- 4) повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- 5) развитие социальной активности школьников.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Результативность
Профилактические беседы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, участие в следственных экспериментах, очных ставках	В течение года	Кузнецова А.А., инспектор ПДН, лейтенант полиции	
Профориентационные занятия	В течение года	Сотрудники МВД, ОВД, ГИБДД	
Совместные рейды в семьи с асоциальным поведением	В течение года	Администрация школы и сотрудники МВД, ОВД	Снята с учёта 1 семья (Заречина Л.В.) как СОП (+4 семьи на учёте)

Выводы: Реализация совместного плана работы позволила выявить на ранней стадии детей с аддиктивным поведением и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль (5 человек) и планомерная работа педагога-психолога позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в такой семье, как Перфильевой В.Е.. В этом году продолжили работу с семьями Васильевой Е.В., в которой находятся трое несовершеннолетних детей, Смирновой О. С., Заречиной Л. В. (данная семья снята с учёта осенью этого года), Анциферовой Л. Г.

Работа по ПДД в школе.

Организация работы по профилактике ПДД строится с учётом индивидуальных особенностей детей и ведётся систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДТП в классах проводится работа с учащимися с привлечением сотрудников ГИБДД.

Регулярно, 1 раз в месяц, проводятся классные часы по ПДД в каждом классе, профилактические беседы и инструктажи с учащимися. Организованы различные мероприятия: просмотр фильмов, пятиминутки, конкурсы, викторины.

Большая работа проводится и с родителями. Разработаны индивидуальные маршруты «дом-школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Обратили внимание родителей на необходимость использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности при перевозке детей на автотранспорте и светоотражающих элементов на одежде ребёнка.

Цель Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи: 1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.

2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Основные мероприятия: встречи и профилактические беседы с инспектором по ПДД Захаровым Н. А., участие в акции «Засветись!» - 306 человек, проведен конкурс рисунков в начальной школе «Безопасная дорога».

Результат: 1) у детей появились навыки безопасного поведения на дороге;

2) подготовка учащихся к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде;

3) нет дорожно-транспортного происшествия по вине или неосторожности учащихся.

Работа с классными руководителями.

«Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях».

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.
Задачи:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Систематически проводятся встречи с Родительским советом школы по различным вопросам, как образовательно-воспитательным, так и хозяйственным.

Выступления на совете при директоре, педагогическом совете, родительском комитете, попечительском совете, управляющем совете и др. по вопросам организации воспитательного пространства и воспитания в ОО, заседаниях МО Классных руководителей

Тема	Срок проведения	Выступающие	результат
МО классных руководителей «Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебного года»	18.09.2021	Варфоломеева В. В., зам. директора по ВР	Принят план воспитательной работы на учебный год
МО классных руководителей «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	23.11.2021	Бабкина А. А., социальный педагог, Варфоломеева В.В., зам.директора по ВР	Усилить работу психолога, социального педагога, строить свою работу с учётом индивидуального подхода к учащемуся

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт кл. руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, кл. родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Организация каникулярного времени учащихся в ОО

Название	Количество	Место
Посещение бассейна	37	п. Селенгинск
Посещение кинотеатра «Синемапарк»	130	п. Селенгинск
Развлекательные центры	25	г. Улан-Удэ

Выводы: посещение различных заведений культуры способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Деятельность историко-краеведческого музея

В этом году было принято решение – организовать открытый школьный музей, организовав ГОС «Истоки». Работа начата: оформлены стены на первом этаже «История моего села», «Знаменитые люди поселения», лестничные пролёты «Выпускники школы», «Наши мероприятия». На втором этаже начали оформление стены «Участники Великой Отечественной войны». На третьем этаже оформлена стена по экологии «Дельта р. Селенги – живой фильтр оз. Байкал».

Работа ведётся, стены школы оформляются.

Выводы: работа по созданию школьного открытого музея направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому не только своего края, но и России и уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Вов; на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Внутренние показатели эффективности деятельности

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В этом учебном году кружковая работа не велась по рекомендации Роспотребнадзора.

В 2021-2022 учебном году в школе работали спортивные секции. Занятость обучающихся в них составляло 123 человек (40,32 %). Всего работали 6 секций.

Направление	Содержание деятельности	Охват	Результативность
Физкультурно- спортивное	Секции по самбо, дзюдо, футболу, волейболу, теннису, шахматам	123	Призовые места в соревнованиях различного уровня

Выводы: Руководители спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на секциях комфортные условия для физического развития. Спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Работа с родителями: из программы просвещения.

Цель: поиск путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением

Задачи: 1. Выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях;

1. Уровень педагогической компетенции и удовлетворённости родителей;
2. Совместное обсуждение со специалистами школы заявленных родителями тем;
3. С педагогическими кадрами изучить нормативно-правовые основы взаимодействия школы с семьёй в вопросах воспитания подрастающего поколения;

4. Соблюдение ряда позиций, направленных на повышение результативности реализации программы (индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребёнку, «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи)

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

Исходная диагностика:

1. Выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой);
2. Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определить необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем.

3. Совместное обсуждение со специалистами школы (заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами, классными руководителями и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

4. С педагогическими кадрами изучить нормативно-правовые основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах воспитания подрастающего поколения и овладение содержанием педагогической диагностики семьи и учащихся, тщательно проработать тему «Типичные ошибки родительских собраний», что позволит предупредить возникновение самых распространенных ошибок при проведении родительских собраний (несоблюдение регламента, уход от темы собрания и т.д.).

5. Соблюдение ряда позиций, направленных на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи. Совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации.
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых оказывающие положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье и позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;
- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;
- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты школы (учителя, социальный педагог, и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Этапы реализация программы:

1. аналитико-диагностический этап;
2. определение целей и задач программы (конкретный и измеримый результат, определенный во времени, соответствующий возможностям и потребностям родителей);
3. содержание программы;
4. критерии успешной реализации программы повышения воспитательного потенциала семьи на практике;
5. реализация программы (деятельностный этап) через коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) в сочетании с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми в классе и соседско-соседской общности, во взаимообмен опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

Мероприятия	Участие родителей охват (количество)	Результативность
Лекции, тренинги, беседы, встречи	210	Решение психологических проблем
Совместные туристские походы	25	Сплочение родителей и детей
Спортивные мероприятия	22	Сплочение детей и родителей, развитие физических способностей учащихся
Акции	263	Заинтересованность родителей в успехе ребёнка

Выводы: созданы благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Публикации о мероприятиях и жизни MAOY «Байкало-Кударинская СОШ» можно посмотреть на сайте школы <https://maou-ba.buryatschool.ru/>, в ВК сообщество «Байкало-Кударинская СОШ» <https://vk.com/club195096514>

Перспективы.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, ставим следующие цели и задачи:

Цель воспитания в MAOY «Байкало-Кударинская СОШ» на 2021-2022 учебный год – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Инновационная деятельность школы:

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителя начальных классов;
- естественнонаучного цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 год:

№	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей,	309	319	314	304	

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					309
	– начальная школа	145	145	128	122	120
	– основная школа	138	144	155	154	153
	– средняя школа	26	30	33	28	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	–	–	-
	– средняя школа	–	-	–	–	-
3	Не получили аттестата					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	2	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца					
	– в основной школе	2	-	1	2	1
	– средней школе	1	1	3	–	0

Данная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся школы

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в школе – 5 учеников.

В 2021 году с целью содействия формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников, повышения общего интеллектуального уровня, развития последовательного логического мышления во 2-3х классах продолжается обучение по учебному курсу «Шахматы» по 1 часу в неделю.

С целью расширения коммуникативной компетенции (всех её составляющих), а также развития социокультурных и учебно – познавательных компетенций введено изучение второго иностранного языка (французского), который изучается в объеме по 2 часа в неделю в 5-9-х классах.

В связи с участием школы во Всероссийском проекте «Самбо в школу», направленном на патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия, один из уроков физической культуры для учащихся 1-4 классов, как и во всей школе, ведется по программе физической подготовки с элементами самбо.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	19	19	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
2	36	36	100	18	50	3	8	-	-	-	-	-	100
3	33	33	100	11	30	3	10	-	-	-	-	-	100
4	36	36	100	14	39	3	8	-	-	-	-	-	100
Итого	122	122	100	39	29	9	8,5	-	-	-	-	-	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2020 был 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5» на 3%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	39	39	100	17	43		-	-	-	-	-	-	100
6	33	33	100	11	33	1	3	-	-	-	-	-	100
7	26	26	100	8	30	-	-	-	-	-	-	-	100
8	32	32	100	8	25	-	-	-	-	-	-	-	100
9	23	23	100	12	52	1	-	-	-	-	-	-	100
Итого	155	155	100	56	36	-	-	-	-	-	-	-	100

В 2020 году при сравнении с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,9 процента (в 2019 был 37,9%), процент учащихся, окончивших на «5» -нет.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ 2021 учебный год

предмет	Преподаватель	Кол-во учащихся	Средний балл	оценки
математика	Вторушина Е.Ю.	34	3,58	«5»-2 «4»-16 «3»-16
русский язык	Димова С.А.	34	4,06	«5»-13 «4»-10 «3»-11
география	Муравьева М.В.	3	4	«4»-3
Обществознание	Дригунова Н.В.	10	4,1	«5»-3 «4»-5 «3»-2
биология	Васильева А.И.	14		«5»-1 «4»-5 «3»-5 «2»- 3
ИКТ	Дригунова Н.В.	5	3	«4»-3 «3»-2

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом

справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	20	20	100	4	20	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
11	9	9	100	3	33	0	0	-	-	-	-	-	0	-	-
Итого	29	29	100	7	26,5	0	0	-	-	-	-	-	0	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 1,5 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

предмет	Преподаватель	Кол-во учащихся	Средний балл	Максимальные баллы
математика профильный	Инешина С.Н.	3	44,6	Щербаченко Н. – 50
русский язык	Димова С.А.	9	61	Перфильева Е.-70 Сажина М. – 70 Щербаченко Н. - 70
история	Хамуев А.Д.	2	49	Сажина М. -49
Обществознание	Хамуев А.Д.	6	49	Щербаченко Н.- 57, Гарбуз Н. -56
биология	Маланова Т.А.	1	56	Нахвальная А. – 56
Литература	Димова С.А.	1	62	Перфильева Е.- 62

В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли участие ва Всероссийской олимпиаде школьников, показали хорошие результаты по обществознанию, ОБЖ, английскому языку.

Результата муниципального и регионального этапов ВСОШ 2020-2021 уч. год

№	предмет	класс	место	ФИО учащегося	ФИО учителя
1	история	9	2 (нет 50%)	Перевозников Николай	Хамуев А.Д.
2	обществознание	11	8 из 23	Нахвальная Анастасия	Хамуев А.Д.
3	обществознание	9	1(победитель), РЭ: 23 из 54	Куржумова Ксения	Хамуев А.Д.
4	обществознание	10	3 (призер)	Балдакова Арина	Хамуев А.Д.
5	обществознание	9	5 из 16	Вторшин Даниил	Хамуев А.Д.
	обществознание	11	84 из 108	Сажина Мария	
6	обществознание	8	8 из 16	Левина Юлия	Хамуев А.Д.
7	обществознание	11	4 из 23	Сажина Мария	Хамуев А.Д.
8	математика	9	4 из 8	Перевозников Николай	Вторушина Е.Ю.
9	английский язык	8	3 (призер)	Бердышев Никита	Доржиева Т.Я.
10	английский язык	8	6 из 12	Левина Юлия	Доржиева Т.Я.
11	английский язык	8	5 из 12	Новолодская Лиза	Доржиева Т.Я.
12	английский язык	7	14 из 16	Англичанова Юлия	Доржиева Т.Я.
13	английский язык	7	13 из 16	Никонова Надежда	Доржиева Т.Я.
14	английский язык	8	11 из 12	Худяева Елена	Холбоева ЗЦ
15	Франц. язык	9	1 из 1 (нет 50%)	Романцева Елена	Сажина Е.С.
16	Русский язык	10	12 из 20	Жилина Юлия	Варфоломеева В.В
17	Русский язык	11	10 из 11	Щербаченко Н.	Димова С. А.
18	технология	8	5	Бердышев Никита	Холбоев В.Л.
19	технология	9	9	Вторушин Даниил	Холбоев В.Л.

20	технология	9	8	Метелев Виктор	Холбоев В.Л.
21	технология	9	5	Гладышев Максим	Холбоев В.Л.
22	технология	8	4	Димов Александр	Холбоев В.Л.
23	технология	9	4	Архипов Артем	Холбоев В.Л.
24	химия	9	1(нет 50%)	Перевозников Н.	Маланова Т.А.
25	биология	11	8	Нахвальная Анастасия	Маланова Т.А.
26	физкультура	8	6	Жилин Максим	Данилов Е.В.
27	физкультура	8	9	Клочихин Слава	Данилов Е.В.
28	физкультура	9	13	Осколкова Снежана	Данилов Е.В.
29	физкультура	9	10	Быкова Анна	Данилов Е.В.
30	физкультура	10	11	Нелюбина Надежда	Данилов Е.В.
31	физкультура	10	10	Жилина Юлия	Данилов Е.В.
32	физкультура	11	9	Осколков Алексей	Данилов Е.В.
33	физкультура	11	5	Нахвальная Анастасия	Данилов Е.В.
34	ОБЖ	8	2	Жилин Максим	Холбоев В.Л.
	ОБЖ	9	3 РЭ: 15 из 19	Кушкин Максим	Холбоев В.Л.
	ОБЖ	9	3 РЭ: 14 из 22	Метелев Виктор	Холбоев В.Л.
	ОБЖ	9	11	Гладышев Максим	Холбоев В.Л.
	физика	9		Перевозников Н.	Баженова А.А.

В апреле 2021 года ученик 9 класса Перевозников Николай занял 1 место в 1 республиканской олимпиаде по химии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер; Получены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные а, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	10	-	17	14	6	8	-	-
2020	23	18	-	5	12	4	8	-	-
2021	34	19	-	15	9	3	6	-	-

В 2021 году 15 выпускников 9-го класса продолжили обучение в ССУЗах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается ежегодно стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13513 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5136
3	Художественная	7540
4	Справочная	829

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов;

Школьные кабинеты оснащены росто – возрастной мебелью. Имеются 2 спортивных зала типовой, спортивная площадка, спортивное оборудование, столовая на 120 мест, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, учебные мастерские, пришкольный участок. Школа оснащена компьютерной техникой, телевизорами, проигрывателями, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Создан официальный сайт школы.

Наличие технических средств обучения и воспитания можно представить следующим образом:

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	12
2	Мультимедийный проектор	4
3	Интерактивная доска	1
4	Ноутбук	2
5	Принтер	3
6	Сканер	1
7	Музыкальный центр	1

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы оборудована площадка для игр.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные на 30 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей Численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнований, турниров от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований, турниров от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	76%
– регионального уровня		15
– федерального уровня		1
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13
– с высшей		6 (20%)
– первой		13(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(10%)
– больше 30 лет		14(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1(3%)
– до 30 лет		

– от 55 лет		12(4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.