

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
протокол № _____
от « » _____ 2023 г.
Руководитель ШМО:
Дригунова Н.В. /Дригунова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
Маланова Т.А.
«31 08» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Трескина Г.И.
приказ № 13
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для одиннадцатого класса
на период 2023 – 2024 учебного года**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Примерной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации;
- Учебно-методического комплекса для 10 – 11 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Аверьянова, и др. «Обществознание. 10 класс»; «Просвещение»;
- Концепции преподавания предмета «Обществознание»
- Основной образовательной программы МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»;
- Учебного плана МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»;

Данная программа составлена с учетом Программы воспитания и рабочей программы воспитания МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ».

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

➤ совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с учебным планом школы предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классе в количестве 68 часов. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Личностными результатами по направлениям воспитательной работы являются:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

➤ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

➤ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

➤ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

➤ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

➤ владеть различными способами общения и взаимодействия;

➤ аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

➤ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

➤ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

➤ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

➤ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

➤ предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

➤ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

➤ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

➤ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

➤ давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

➤ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

➤ делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

➤ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

➤ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;

- социальной динамике и ее формах;
- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях;
- деятельности и ее структуре;
- сознании, самосознании и социальном поведении;
- познании мира;
- истине и ее критериях;
- формах и методах мышления;
- особенностях профессиональной деятельности в области науки;
- об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

➤ об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

➤ определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

➤ классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

➤ характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

➤ отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического

развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

➤ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

➤ конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества;

- многообразии путей и форм общественного развития;
- человеку как результате биологической и социокультурной эволюции;
- многообразии видов деятельности и ее мотивации;
- этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках;
- духовных ценностях;
- субкультуре и контркультуре;
- диалоге культур;
- категориях морали;
- возможностях самовоспитания;
- особенностях образования и науки в современном обществе;
- свободе совести;
- значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации;

- многообразии функций искусства;
- достижениях современного российского искусства;
- использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;
- выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема I – Экономическая жизнь общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Тема II – Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема III – Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая

идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов.	Из них			Основные виды учебной деятельности
			теория	проектные работы	контрольные работы	
1.	Экономическая жизнь общества	22		1	1	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь; основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; рыночную экономическую систему; функции менеджмента; роль и значение финансов в структуре рыночных отношений; объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения; различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры; и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; основные виды налогов на предприятие; основные принципы маркетинга; и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества; примеры действия законов спроса и предложения; примеры постоянных и переменных издержек производства; примеры особенностей труда молодёжи</p> <p>Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины; деятельность различных финансовых институтов возможности финансирования малых и крупных фирм; виды и причины безработицы.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт»; используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия; внешние и внутренние источники финансирования; и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики; механизм действия свободного ценообразования на рынке; выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; методы изучения рынка и проникновения на рынок; действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода; значение понятия «занятость»; предпосылки международного разделения труда.</p>

					<p>Описывать фазы экономического цикла; стратегию сбыта товаров и услуг на рынке; формы и виды проявления инфляции</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности; последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; противоречивые последствия экономической глобализации</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа; из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>
2.	Социальная сфера	20	4	2	<p>Называть виды социальных групп и их признаки; причины негативного отклоняющегося поведения; критерии социальной стратификации; причины и последствия межнациональных конфликтов; факторы, влияющие на освоение гендерной роли; особенности молодёжных субкультур в России; особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; факторы, влияющие на развитие современной семьи; социальные роли юношества</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе; основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения; меры борьбы с преступностью; значение понятия «нация»; функции семьи; значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Различать виды социальной мобильности; санкции социального контроля; причины гендерных конфликтов; общие и особенные черты молодёжных субкультур</p> <p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль; особенности этнических отношений в России; социальные институты семьи и брака; молодёжь как социально-демографическую группу; состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения; государственной поддержки семьи;</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире; значение принципов демократической национальной политики государства; роль миграции в решении демографических проблем</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма; различные типы семей</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную</p>

					<p>сущность этнической дискриминации; суждение о роли семьи в социализации личности; изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда; о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p>
3.	<p>Политическая жизнь общества</p>	25			<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; государство как центральный институт политической системы; сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства; основные этапы избирательной кампании; различные типы и функции партий; значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; функции политической элиты и её значение в современном обществе; факторы, влияющие на политическое поведение; основные этапы политического процесса; основные тенденции современного политического процесса</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; взаимосвязь правового государства и гражданского общества; значение понятий «избирательное право», «избирательный процесс», «политическое лидерство», «политическая элита», «политическая идеология», «экстремизм»; значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике; о путях преодоления трудностей развития демократии в России; о социальной роли избирателя; о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества; роли политических режимов различных типов в общественном развитии; роль СМИ в современной политической жизни; последствия экстремизма и терроризма</p> <p>Раскрывать цели политических партий; роль и функции политической системы; на примерах функционирование различных партийных систем</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти; типы политических режимов; мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; обыденное и идейно-теоретическое сознание; формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности; непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий; ролевые функции политического лидера; формы существования идеологии; причины, порождающие политический</p>

					<p>терроризм; факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения; типы политической культуры.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p>
--	--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10 КЛАССА**

№ п/п	Материалы учебника	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Тема I. Экономическая жизнь общества		29		
1 – 2	Роль экономики в жизни общества	2		
3 – 4	Экономика: наука и хозяйство	2		
5 – 6	Экономический рост и развитие	2		
7 – 8	Рыночные отношения в экономике	2		
9 – 11	Фирма в экономике	3		
12 – 13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		
14 – 15	Слагаемые успеха в бизнесе	2		
16 – 18	Экономика и государство	3		
19 – 21	Финансы в экономике	3		
22 – 23	Занятость и безработица	2		
24 – 25	Мировая экономика	2		
26 – 27	Экономическая культура	2		
28	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме I (2 ч)	1		
Тема II. Социальная сфера		18		
30 – 31	Социальная структура общества	2		
32 – 33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
34 – 36	Нации и межнациональные отношения	3		
37 – 38	Семья и быт	2		
39 – 40	Гендер – социальный пол	2		
41 – 43	Молодежь в современном обществе	3		
44 – 45	Демографическая ситуация в современной России	2		
46	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы	1		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
Тема III. Политическая жизнь общества		21		
48 – 49	Политика и власть	2		
50 – 51	Политическая система	2		
52 – 53	Гражданское общество и правовое государство	2		
54 – 55	Демократические выборы	2		
56 – 57	Политические партии и партийные системы	2		
58 – 59	Политическая элита и политическое лидерство	2		
60 – 61	Политическое сознание	2		
62 – 63	Политическое поведение	2		
64 – 65	Политический процесс и культура политического участия	2		
66	Человек в XXI в. (Заключение)	1		
67	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		