****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по русскому языку подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временнуюсоотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Основныефункциирусскогоязыка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературныйязык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  2 |  |
| **Раздел 2.Язык и речь** |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Ихразновидности |  3 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итогопоразделу | 3 |  |
| **Раздел 3.Текст** |
| 3.1 | Информационнаяпереработкатекста | 3 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловыетипыречи | 2 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итогопоразделу | 6 |  |
| **Раздел 4.Функциональныеразновидностиязыка** |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итогопоразделу | 5 |  |
| **Раздел 5.Лексикология. Культураречи** |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 8 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексическийанализслова. Фразеологизмы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итогопоразделу | 11 |  |
| **Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографическийанализ | 2 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятиеобэтимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итогопоразделу | 8 |  |
| **Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имясуществительное | 6 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имяприлагательное | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имячислительное | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 16 |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итогопоразделу | 53 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 7 | 15 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Понятие о литературномязыке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 3 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста  | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 4 | Повторение. Правописание корней, приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 5 | Диктант /контрольнаяработа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 6 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описаниеМонолог-повествованиеМонолог-рассуждение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 7 | Монолог и диалог. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 8 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация, способы сокращения текста | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 9 | Простой и сложный план текста. Назывной и вопросный план текста | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 10 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Описание как тип речи. | 1  |  |  |  |  |
| 11 | Сочинение-описание (обучающее) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 12 | Официально-деловой стиль и его жанры. Заявление, расписка. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 13 | Особенности научного стиля, научное сообщение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 14 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 15 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 16 | Изложение (обучающее) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 17 | Лексическиесредствавыразительности |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Метафора |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 19 | Исконнорусскиеслова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 20 | Заимствованныеслова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 21 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 22 | Общеупотребительныеслова. Диалектизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 23 | Профессионализмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 24 | Жаргонизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 25 | Фразеологизмы. Их источники,признаки и значение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 26 | Сочинение-описание природы и местности | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 27 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культураречи" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 29 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 30 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 31 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 32 | Понятиеобэтимологии |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 34 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 35 | Правописаниеприставок ПРЕ/ПРИ |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография" |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культураречи. Орфография" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 38 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 39 | Имя существительное как часть речи | 1  |  |  |  |  |
| 40 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном и родительном падежах множественного числа | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 41 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 42 | Практикум. Описаниепомещение (интерьера) |  1  |  |  1  |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 44 | Имя прилагательное как часть речи | 1  |  |  |  |  |
| 45 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественныеприлагательные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 46 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительныеприлагательные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 47 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательныеприлагательные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 48 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 49 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1  |  |  |  |  |
| 50 | Морфологическийанализименприлагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 51 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 52 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 53 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 54 | Сочинение-описаниевнешностичеловека |  1  |  1  |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 56 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 57 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1  |  |  |  |  |
| 58 | Разряды имен числительных по значению. Количественные, порядковыечислительные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 59 | Склонениечислительных. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 60 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 61 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 62 | Собирательныечислительные, ихсклонение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 63 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 64 | Морфологическийанализименчислительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 65 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»  | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 66 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1  |  1  |  |  |  |
| 67 | Местоимениекакчастьречи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 68 | Разрядыместоимений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 69 | Личныеместоимения |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Сжатоеизложение (обучающее) |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Возвратноеместоимениесебя |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 72 | Притяжательныеместоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 73 | Сочинение-описаниекартины |  1  |  1  |  |  |  |
| 74 | Указательныеместоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 75 | Определительныеместоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 76 | Вопросительно-относительныеместоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 77 | Неопределенныеместоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 78 | Отрицательныеместоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 79 | Морфологическийанализместоимений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 80 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 81 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 82 | Словообразованиеглаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 84 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1  |  |  |  |  |
| 85 | Переходные и непереходныеглаголы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 86 | Разноспрягаемыеглаголы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 87 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 88 | Наклонениеглагола. Изъявительноенаклонение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 89 | Условноенаклонениеглагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 90 | Повелительноенаклонениеглагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 91 | Употреблениенаклонений |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола  | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 93 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 94 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 95 | Изложение (обучающее) |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Морфологическийанализглагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 97 | Сочинение-описаниедействий |  1  |  1  |  |  |  |
| 98 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 99 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1  |  1  |  |  |  |
| 100 | Повторение. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Орфография. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 102 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 7 | 15 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,ТростенцоваЛ.А.идругие.Русскийязык(в2частях),6класс/Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;

Введитесвойвариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

БарановМ.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,ТростенцоваЛ.А.идругие.Русскийязык(в2частях),6класс/Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;

Розенталь Д.Э, Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация\_2003 -384с;СоловьеваН.Н.Весьрусскийязыквтаблицах.Отфонетикидосинтаксиса.2009г.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

https://edu.gov.ru/https://edu.ru/https://fipi.ru/https://obrnadzor.gov.ru/https://1-sept.ru/<http://filologrus.narod.ru/><http://gramota.ru/>https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/https://school.mos.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы,плакаты,словари,портреты,дидактическийматериал

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

Мультимедийныйпроектор,интерактивнаядоска