

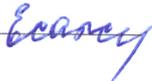
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
протокол № ___

от « » _____ 2023 г.

Руководитель ШМО

Сажина Е.С. 

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Маланова Т.А.

« 30 » 09 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Трескина Г.И.

приказ № 84

от « 09 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

для 9 класса

на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2020 г.
- Учебного плана ОУ, с учетом Программы воспитания и рабочей программы воспитания МАОУ «Байкало – Кударинская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 9 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения английскому языку.

В соответствии с ФГОС **целью** изучения иностранного языка в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации .

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А 2 (Допороговый).

Место курса в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернациональности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

3. Духовно – нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных

задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

-готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

-коммуникативную компетенцию в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

-экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

- формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-развитие познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Объем диалога-расспроса— до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога— побуждения к действию— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Объем диалога — обмена мнениями:— не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи ,эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо без опоры, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- использовать слова-связки в устной речи и на письме.

Грамматическая сторона речи

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса. временные формы в passive.

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия, анализ ,синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Национально-региональный компонент в 9 классе.

№ п/п	Тема раздела.	Тема урока Н. Р.К. Вид речевой деятельности.
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	Региональное радио, телевидение. Монологическая речь.
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	Региональные печатные издания. Монологическая речь.
3.	Наука и технологии.	Известные ученые и их открытия. Монологическая , диалогическая речь.
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	Молодежные движения и организации Бурятии. Монологическая речь.

Содержание учебного курса.

Тема раздела.	Тематика общения.
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени . Интернет. Любимая телепередача. Контрольная работа № 1.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Печатные издания. Великие писатели мира. Шерлок Холмс.. Контрольная работа № 2.
3. Наука и технологии	Компьютеры. Словообразование при помощи префикса –en. Инфинитив. Исследование космоса. Модальные глаголы. Контрольная работа № 3.
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Сложное дополнение. Подростки и домашние питомцы. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Контрольная работа № 4.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема.	Коли- чест- во часов	Количес- тво контро- льных работ.	Основные виды деятельности.	Основные на- правле- ния воспита- тельной деятельности
1	СМИ: радио, телевиде- ние, интер- нет.	27	1	-обсуждение современных СМИ, телевизионных программ, любимой телепередачи; - возможности использования интернета в учебных целях; - ознакомление с пассивным залогом; -контроль знаний по пройденному материалу.	1, 3, 4
2	Печат- ные издания: книги, журна- лы, газеты.	21	1	- обсуждение своих любимых книг и творчества писателей; -высказывания о своих предпочтениях в чтении; -контроль знаний по пройденному материалу.	1, 2, 3, 4
3	Наука и техноло- гии.	33	1	- обсуждение значимости научных исследований космоса; -использование информации о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки; -ознакомить с использованием инфинитива, модальных глаголов have to/should; -контроль знаний по пройденному материалу.	1, 2, 3, 8
4	Подрост- ки: их жизнь и пробле- мы.	21	1	- обсуждение проблемы взаимоотношений подростков с родителями и друзьями, их возможных неудач в учёбе; - толерантное отношение молодежи к представителям других национальностей и культур;	1, 2, 3, 4, 8.

				-ознакомить с использованием сложного дополнения; -контроль знаний по пройденному материалу.	
Итого:	102ч.	4			

Учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учащихся:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Литература для учителя:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса.

Интернет ресурсы.

Контрольная работа №1. 9 класс.

1. Make the sentences passive.

1. We watch current news on television every evening.
2. I think they have already forgotten those sad events.
3. We will cater for kids of different ages.
4. I knew the bad news had depressed everybody.
5. When we returned home, our parents were discussing something excitedly.
6. –May I help you sir?-No, thanks. They are already serving me.

2. Complete the sentences with function words.

1. Don't worry, I'll do the job instead- you.
2. You'll find this picture if you turn- the page.
3. How long has the film been-?
4. At the moment we felt that someone was spying-us.
5. She felt a flush of shame- what she had done.

3. Write the English for the following.

- 1) забыть унижение; 2) пристрастившийся к чтению романов; 3) жестокость и насилие; 4) серьёзный провал; 5) стыдиться своих грубых слов; 6) равные шансы; 7) осветить комнату; 8) вместо моего друга; 9) испортить вечер; 10) удовлетворять интересам всех.

Контрольная работа № 2. 9 класс.

1. Complete the sentences using Participle I. Make them true.

1. I must say that I often have trouble...
2. Most people have difficulty...
3. Personally I prefer to have fun _____ at weekends

2. Complete the sentences using function words where necessary.

1. Please sit down and have some tea. I'd like you to feel ___ home.
2. We don't mind _____ staying alone for some time.
3. The young mother was holding the little boy _____ the hand.
4. Did you enjoy yourself _____ the concert yesterday night?
5. Their family has grown bigger and they are looking _____ a new more spacious house.
6. I didn't read that article, I just looked _____ it.

3. Complete the sentence using the right participles.

1. (Printing/Printed) texts are easier to read than those (writing/written) by hand.
2. The music (sounding/sounded) from the radio was light and cheerful.
3. The tree (growing/grown) behind my window is not a birch but an oak.
4. I often write to my friend (living/lived) in another town.

4. Translate into English

1. Зарабатывать себе на жизнь
2. провести собрание

3. честное решение
4. Почему ты говоришь шепотом? Кто-нибудь спит?
5. Я не возражаю, чтобы вы шли домой прямо сейчас.
6. Ваш долг- расследовать тайну.

Контрольная работа №3. 9 класс.

1. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

The Internet changed our life a lot and the (1)... of this medium is quite clear. To spend a part of the day on the Internet is for many people quite typical. They (2)... use this medium to get (3)... about all kinds of things. (4)... some of them like surfing the Net (5)..., others would like to have some Internet (6)...s, for example, they may prefer to do online shopping.	important usual inform, probable stop, serve
---	---

2. Choose the right words to complete the sentences.

1. The music sounds too loud. Could you, please, turn (up/down) the radio? 2. Don't be afraid to keep your money in this bank. (It/They) will be safe here. 3. They are showing a new (serial/series) of programmes about the animal world. 4. Mass media (is/are) very important in the life of every social community. 5. In my view it is (im-/in-)possible to spend all your free time in front of the TV or the computer. 6. I felt I was being spied (on/for) and I became frightened. 7. The police (have/has) arrived. 8. Radio is a (medium/media) of communication. 9. You will never be able to turn this metal (over/into) gold. 10. The advice (was/were) of great help.

3. Choose the right option. Write the correct letter in each gap.

«Doing anything special this weekend? » there was a funny note in Julia's voice which

___ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask? »

«I have absolutely nothing to wear, » said Julia. At that moment she ___ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she ___ just ___ (3).

«I'm going shopping on Saturday. ___ you ___ (4) with me? »

I don't like shopping very much. And I ___ (5) shopping with Julia. But we ___ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I ___ (7).

On Saturday morning Julia ___ (8) to pick me up. By the afternoon we ___ (9) a dozen of shops and lots of different clothes ___ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- | | | | | |
|-----|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | a) makes | b) made | c) was made | d) had made |
| 2. | a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |
| 3. | a) is...bought | b) has... bought | c) were...bought | d) had...bought |
| 4. | a) are...coming | b) shall...come | c) do...come | d) have...come |
| 5. | a) hate | b) am hating | c) have hated | d) was hated |
| 6. | a) are | b) were | c) have been | d) will be |
| 7. | a) agree | b) agreed | c) had agreed | d) will agree |
| 8. | a) drop by | b) drops by | c) has dropped by | d) dropped by |
| 9. | a) toured | b) have toured | c) had toured | d) had been toured |
| 10. | a) were tried on | b) are tried on | c) have been tried on | d) had been tried on |

4. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: IMPRESS Her dance made a great ... on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

1. CROSS There were 1,000 lollipop ladies in the streets of London standing at zebra ... with their "Lollipop signs".

2. INFORM 80 % of all ... in the world's computers is in English.
3. INVENT Alexander Popov is a Russian ... who was known all over the world.
4. POPULAR The ... of the English language rapidly increases.
5. ACHIEVE His ... are considered impossible.

Итоговая контрольная работа . 9 класс.

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее.

Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — cynпyr, cynпypa) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. **(1)** The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. **(2)**. It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. **(3)**. A new term "the sandwich generation" has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. **(4)**. Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

- A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
- B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.
- C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
- D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.
- E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones

2. Complete the text choosing the appropriate words .

Not so long ago I decided to spend a (1)... days in the West Indies. I was to go there for a short holiday. Friends had (2)... me it was (3) I would (4) ... all day long on the beach sunning (5)... and swim in the warm green sea.

I chose Jamaica, and (6)... directly from London to Kingston. The drive from Kingston airport to my hotel (7) ... two hours. When I arrived (8) ... the hotel I felt that I had found the right place for my holiday.

- | | | | |
|----------------|-------------|--------------|------------------|
| 1. a) little | b) less | c) few | d) fewer |
| 2. a) spoken | b) told | c) talked | d) said |
| 3. a) fantasia | b) fantasy | c) fantastic | d) fantastically |
| 4. a) lie | b) lay | c) lied | d) lain |
| 5. a) I | b) my | c) me | d) myself |
| 6. a) flow | b) flowed | c) flew | d) fly |
| 7. a) borrowed | b) included | c) involved | d) took |
| 8. a) in | b) to | c) at | d) into |

3. Choose the right variant.

1. The English don't shake hands when they meet, ... ? a) do they b) don't they c) aren't they d) are they
2. They try to be cheerful and good-tempered in difficult situations, ...? a) do they b) don't they c) are they d) aren't they
3. Many English people have fireplaces in their houses, ... ? a) have they b) didn't they c) don't they d) aren't they
4. Mary can't forget her trip to the lake, ...? a) doesn't she b) don't she c) can't she d) can she