

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель ШМО

Сажина Е.С. *Е.С. Сажина*

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

*М.А. Маланова* Маланова Т.А.

« *31* » *08* \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

*Г.И. Трескина* Трескина Г.И.

приказ № *84*

от « *31* » *08* \_\_\_\_\_ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

для 8 класса

на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа к учебно – методическому комплексу по английскому языку для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, с учетом требований, изложенных в Примерной программе основного общего образования по иностранному языку, в соответствии с учебным планом, с учетом рабочей Программы воспитания МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ». Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "RainbowEnglish" для 8 класса общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; М: Дрофа, 2021).

В 8 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

### **Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения из расчета 3 учебных часов в неделю в 8 классе.

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

– формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;

– дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

**а) речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**б) языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**в) социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**г) компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**д) учебно — познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

- развитие национального самосознания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернациональности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

## **2. Патриотического воспитания**

-формирование российской гражданской идентичности;

-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

-формирование умения ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;

-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

## **3. Духовно – нравственного воспитания**

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе:

-готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

-готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

## **4. Эстетического воспитания**

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

-осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

-осознание последствий и неприятия вредных привычек,

-необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

## **6. Трудового воспитания**

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

## **7. Экологического воспитания**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **8. Ценностей научного познания**

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение обобщать, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### Содержание курса для 8 класса.

№ п/п	Название модуля.
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.
2	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.
3	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.
4	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс.

### Национально-региональный компонент.

№ п/п	Тема раздела.	Тема урока Н. Р.К. Вид речевой деятельности.
1.	Искусство: Театр.	Театры Бурятии. Монологическая речь. Чтение.
2.	Искусство: Кинотеатр.	Кинотеатры Бурятии. Монологическая речь. Чтение.
3	Весь мир знает их.	Известные люди Бурятии (писатели, художники, артисты)

## **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Тематическое планирование.

№ п / п	Тема.	Кол- во часов.	Формы и виды контроля		Основные виды деятельности.	Основные направления воспитательной деятельности
			Кол-во контр. работ	Кол-во проект. работ.		
1	<b>Unit 1.</b> Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны	27	1	1	Учащиеся: • рассказывают о себе, ведут диалог, отвечают на заданные вопросы; • описывают разные виды отдыха; • сообщают информацию личного характера; • рассказывают о себе с опорой на речевые образцы; • рассказывают о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • рассказывают о спорте в Британии;	1, 2, 3, 5.

Тарасовой. Бокс.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывают об играх с опорой на речевые образцы;</li> <li>• применяют смысловые догадки;</li> <li>• расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц, грамматических структур;</li> <li>• знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки использования в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительными field;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные действия;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ОГЭ, о любимом виде спорта;</li> <li>• пишут контрольную работу по материалам блока.</li> </ul>	
---------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2	<b>Unit 2.</b> Изобрази - тельное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского .	21	1	1	Учащиеся: ·извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ·совершенствуют навыки использования в речи past perfect; ·совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; ·дополняют предложения верными предлогами/глаголь- ными формами; ·соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ·трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; ·отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; ·расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; ·отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; ·составляют развернутые монологические высказывания	1, 2, 3, 4,8.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

				<p>о популярных развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</li><li>· знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li><li>· совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;</li><li>· составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li><li>· описывают поход своей семьи в театр на основе текста;</li><li>· соотносят утверждения «верно / неверно / в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li><li>· используют суффиксы – ist, -ance, -ence для образования производных слов;</li><li>· знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the</li></ul>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>end, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</li> <li>· выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ;</li> <li>· самостоятельно оценивают свои учебные действия;</li> <li>· пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>· знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>· выполняют проектное задание;</li> <li>· составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ОГЭ</li> <li>· пишут контрольную работу по материалам блока.</li> </ul>	
3	<p><b>Unit 3.</b></p> <p>Кино. Чарли Чаплин.</p> <p>Современный кинотеатр.</p> <p>Поход в кинотеатр.</p> <p>Любимые фильмы.</p> <p>Мультфильмы.</p>	33	1	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>· знакомятся с новыми лексич. единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>· дополняют предложения верными предлогами / глагольными формами ;</li> <li>· извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>	1, 2, 3, 4,8.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>·совершенствуют навыки употребления опред. артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>·совершенствуют грамматические формы past perfect и past simple;</li> <li>·составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>·сравнивают кинотеатры;</li> <li>·используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> <li>·составляют высказывание о любимых фильмах;</li> <li>·комментируют пословицы;</li> <li>·знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом;</li> <li>·выполняют задания на словообразование;</li> <li>·используют суффикс – ish для образования производных слов;</li> <li>·сравнивают кино и театр;</li> <li>·составляют монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>·пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>·выполняют проектное задание;</li> <li>·выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>·самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	<p><b>Unit 4.</b></p> <p>Выдающиеся - ся люди.</p> <p>Знаменитые художники и писатели.</p> <p>Важные события мировой истории.</p> <p>Исаак Ньютон.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Михаил Ломоносов.</p> <p>Бенджамин Франклин.</p> <p>Примеры для подражания.</p> <p>Королева Виктория.</p> <p>Елизавета II.</p> <p>Стив Джобс.</p> <p>Конфуций.</p> <p>Мать Тереза.</p>	21	1	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>-совершенствуют навыки использования <i>passive voice</i>;</li> <li>-расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>-рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России;</li> <li>-знакомятся с признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> ;</li> <li>-совершенствуют навыки использования предлога с глаголом <i>to make</i>;</li> <li>- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина;</li> <li>·совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>-расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>·используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов;</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 8.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

		102		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют развернутое высказывание о Стиве Джобсе;</li> <li>·знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>·высказывают свое отношение к такому понятию, как знаменитость человека;</li> <li>·догадываются о значении английских пословиц;</li> <li>·пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; ·самостоятельно оценивают свои учебные действия;</li> <li>выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.</li> </ul>	
--	--	-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Литература и средства обучения.**

*Для ученика:*

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.- Москва: Дрофа, 2021.

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 8 кл. Общеобраз. Учрежд.- Москва: Дрофа, 2021.

*Для учителя:*

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя - Москва: Дрофа, 2020;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2020;

- Интернет ресурсы.

## Контрольная работа № 1. 8<sup>th</sup> form.

### 1. Read the text and choose the right item in the sentences after it.

#### Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17<sup>th</sup> century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims \_\_\_\_ .a) left England to go to America b) left their country to celebrate Thanksgiving Day c) left Europe to go to America

2)The place they found in the new land was \_\_\_\_ . a) very beautiful b) very good for living  
c) very green

3)The first winter was \_\_\_\_ . a) warm like spring b) colder than at home c) not so easy

4)The Indians helped the Pilgrims when they \_\_\_\_ . a) planted corn for them b) showed them how to get corn c) gave them corn

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their \_\_\_\_ .

a) new colonists b) women friends c) neighbours

### 2. Use the prepositions where necessary to complete the text. at, from, to, in (2), into, of (3),

#### on (3)

1. Russia is the largest country \_\_\_ the world but \_\_\_ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. 2. Our country stretches \_\_\_ the Baltic Sea \_\_\_ the Pacific Ocean. There it borders \_\_\_ China and Japan. 3. The largest river \_\_\_ Russia is the Volga. It flows \_\_\_ the Caspian Sea. 4. A lot of old Russian cities lie \_\_\_ it. 5. The chain \_\_\_ mountains \_\_\_ the Pacific Coast are not very high. 6. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud \_\_\_ it.

### 3. Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

1). I never (see) \_\_\_ this film. 2). Kate (not, eat) \_\_\_ her lunch. She is not hungry. 3). Boris (read) \_\_\_ the book. 4). We never (be) \_\_\_ to Spain. 5). You (ring up) \_\_\_ Betty? – Yes, I \_\_\_\_\_. She (already, begin) \_\_\_ doing her homework. 6). They (write) \_\_\_ the letter yet? 7). She (never, speak) \_\_\_ to any famous actor. 8). Mrs Johnson (already, become) \_\_\_ a writer.

### 4. Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

1) \_\_\_\_\_? - Yes, I have. I did my homework an hour ago. 2) \_\_\_\_\_? - Yes, he has. Mike ate his lunch at 12 o'clock. 3) \_\_\_\_\_? - Yes, they have. The pupils began their test 10 minutes ago.

4) \_\_\_\_\_? - Yes, she has. Molly saw her granny last Sunday. 5) \_\_\_\_\_? - Yes, we have. We were in Italy last summer.

## Контрольная работа № 2. 8<sup>th</sup> form

### 1. Complete the sentences with the information you will hear:

1. There are \_\_\_\_\_ main language families in the world. 2. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and Ukrainian belong to Slavonic languages. 3. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are Scandinavian languages. 4. French, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ belong to Roman languages. 5. The closest to \_\_\_\_\_ is Italian.

### 2. Read the text and complete it with the words from the box.

in the Middle Ages, to learn than, a few languages, a global language, not to the nation

#### Universal language.

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof's education was very good and he spoke \_\_\_\_\_. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world could not understand each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just one language and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language \_\_\_\_: all educated people could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will belong \_\_\_\_\_ but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier \_\_\_\_\_ any real language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21<sup>st</sup> century is taking its place becoming \_\_\_\_\_.

### 3. A. Use *a/an* or *zero* article to complete these sentences

1) They were such \_\_\_\_\_ brave boys. 2) I've bought such \_\_\_\_\_ beautiful hat! 3) Everyone likes such \_\_\_\_\_ sunny weather. 4) Mrs Smith is such \_\_\_\_\_ angry old lady. 5) Such \_\_\_\_\_ people also live near us.

### B. Use *too* or *also* to complete the sentences

1) Her voice is deep and \_\_\_\_\_ pleasant. 2) She speaks French \_\_\_\_\_. 3) David is a scientist, his brother is a scientist \_\_\_\_\_. 4) Watching TV \_\_\_\_\_ sounds good.

### 4. Complete the dialogues. Use Present Perfect or Past Simple.

1) You look so sad! - Thank you! It's the first time Mary (not to invite) me to her party. \_\_\_\_\_

2) - \_\_\_\_\_ you (do) your homework yet? - Yes, \_\_\_\_\_

- When \_\_\_\_\_? - I \_\_\_\_\_ yesterday.

3) - Granny, you (find) my trainers \_\_\_\_\_? - Yes, \_\_\_\_\_

- Where you (find) them? \_\_\_\_\_? - They (be) under the sofa. \_\_\_\_\_

4) It's (difficult) test we ever (write).

5) - you (begin) your French classes? \_\_\_\_\_ - Yes, \_\_\_\_\_ - When \_\_\_\_\_? - \_\_\_\_\_ three months ago.

## Контрольная работа № 3.8<sup>th</sup> form.

### 1. Read the text and put its paragraphs in the logical order.

#### The Coyote and the Snail.

a) Mr Coyote didn't want the other animals to know he was blind. He put two rose petals in his eyes. Along came Mr Snail who saw Mr Coyote with the rose petals in his eyes. He asked Mr Coyote, "Why do you have those rose petals in your eyes?" Mr Coyote said, "Because they are very beautiful. They have lovely colours. You can try them if you want and I will hold your eyes." Mr Coyote put Mr Snail's eyes into his head and ran off. To this day Mr Snail is crawling with his head down looking for his eyes.

b) Then the tree closed and said, "When you want to get out, say: "Please, let me out Mr Tree."

c) Mr Coyote was getting very old. Once he walked for hours and hours through a beautiful valley and became very tired. He wanted to have a sleep. Suddenly he saw a large tree and asked it to let him in. The tree agreed. Then it opened up and Mr Coyote climbed inside.

d) Mr Coyote slept for hours. When he woke up he couldn't remember the words to open the tree. He said, "Let me out Mr Tree, but nothing happened. It was so because the tree hadn't heard the word "Please". The Coyote didn't know what to do and began shouting.

e) The birds heard his shouts. They came to help and Mr Wood pecker made a hole in the tree. But it was a very small hole. Mr Coyote tried to put his head through the hole, but couldn't. His head was too big.

f) So he took off his ears and put them through the hole, then his eyes. Mr Crow saw the eyes and flew down to take them. Mr Coyote finally put his head through the hole and began to put himself back together one piece at a time, so he became a whole coyote again. But he couldn't find his eyes.

### 3. Use Present Perfect or Present Perfect Progressive

1) I (have) this T-shirt for 2 years. 2) Frank (paint) since morning but he (not, finish) his picture yet.

3) We never (be) to Europe. Sam (live) there for 10 years already. 4) It's the most interesting story I ever (hear). 5) John (work) on the computer since he came from school. 6) Mother is in the kitchen. She (cook) all the morning.

### 4. Use the right verb forms to complete the text.

Mr Smith and Mr Jones (be<sup>1</sup>) good friends. They always (be<sup>2</sup>) friends. Mr White (live<sup>3</sup>) in the country and his friend (rent<sup>4</sup>) a flat in a town. Every week they (go<sup>5</sup>) fishing together. One day Mr Smith (get<sup>6</sup>) up early in the morning and (take<sup>7</sup>) a fishing rod and some food. Then he (put<sup>8</sup>) some money into his pocket and (go<sup>9</sup>) to the door. Suddenly he (understand<sup>10</sup>) that he (not, take<sup>11</sup>) the keys. When he (meet<sup>12</sup>) his friend at the lake, he (tell<sup>13</sup>) him the story about the keys. Then he (cry<sup>14</sup>) "I (leave<sup>15</sup>) my fishing rod at home!"

### 4. Use reflexive pronouns where necessary to complete the sentences.

1) We will go there \_\_\_\_ and find out what has happened. 2) John dressed \_\_\_\_ and went out.

3) Children, you should do it \_\_\_\_\_. 4) The test is difficult. I don't think I can do it \_\_\_\_\_. 5) How do you feel \_\_\_\_ today? 6) Mary knows the rule \_\_\_\_\_. 7) They don't buy bread in the shop. They bake it \_\_\_\_\_.

## Контрольная работа № 4. 8<sup>th</sup> form.

### 1. Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.

#### Destroying the Rainforest

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 km<sup>2</sup> (square kilometers) of trees every year, and sell the wood (древесина, дрова) to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn't cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world's rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

- 1) What do countries with rainforests do with wood? 2) What did Switzerland stop doing in 1982? Why?
- 3) Why do insects and animals from rainforests become endangered and die in the end?
- 4) How much oil can one of the petroleum nut trees make every year? 5) What happened in Madagascar?
- 6) What must people do to save the rainforests?

### 2. Complete the sentences with prepositions, where necessary.

- 1) Only water can save our house \_\_\_\_\_ danger. 2) John was responsible \_\_\_\_\_ washing-up and cleaning his room. 3) People mustn't cut \_\_\_\_\_ trees, as they give us air \_\_\_\_\_ breathe. 4) The population \_\_\_\_\_ the city wasn't big in the 18<sup>th</sup> century. 5) My uncle is a hunter. He hunts \_\_\_\_\_ hares and foxes \_\_\_\_\_ their fur?
- 6) The coffee table is \_\_\_\_\_ the sofa and the armchair. 7) Can you pour me some juice \_\_\_\_\_ my glass?
- 8) Unfortunately \_\_\_\_\_ Paul he was late for his English lesson.

### 3. Use the right verb forms to complete the text.

Mrs White and Mrs Black (be<sup>1</sup>) friends. They (be<sup>2</sup>) friends for a long time. Mrs White (live<sup>3</sup>) in a small house and her friend (rent<sup>4</sup>) a flat. Every week they (have<sup>5</sup>) tea together. Last Friday Mrs White (get<sup>6</sup>) up early in the morning and (make<sup>7</sup>) a tasty cake. Then she (put<sup>8</sup>) the cake into her bag and (go<sup>9</sup>) to the door. Her dog Spot (look<sup>10</sup>) at her sadly. And Mrs White (take<sup>11</sup>) the dog with her. When she (come<sup>12</sup>) to her friend's flat, the cake (not, be<sup>13</sup>) in her bag. She (cry<sup>14</sup>) "What (happen<sup>15</sup>) to my cake?"

**4. Choose the right word to complete the sentences.**

all, both, each

1) My sister and I are \_\_\_\_ good singers. 2) \_\_\_\_ people need to have a friend. 3) \_\_\_\_ pupil must do homework. 4) Chemistry and Physics are \_\_\_\_ sciences.