

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

протокол № ___

от « » _____ 2023 г.

Руководитель ШМО

Сажина Е.С. Е.С. Сажина

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

М.А. Маланова Маланова Т.А.

«31» 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.И. Трескина Трескина Г.И.

приказ № 24

от «31» 08 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
для 7 класса
на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов в части

1.Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,

основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях
российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,
взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их
чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной
солидарности;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и
межэтнической коммуникации;

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого
поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в
различных ситуациях;

-наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран
изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и
их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран
изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

2. Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному
наследию,

-понимания значения изучения иностранного языка в жизни современного общества;

-способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях
мировой и отечественной

- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите
интересов Отечества, ответственности за будущее России;

-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской
Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов,

-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания,

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

-коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

-экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

-ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью,

-осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

-мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• письме

общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Содержание программы .

№	Тема	Образование в Великобритании.. Каникулы.. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними.
1.	Школа.	Школа в Великобритании. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Образование в Англии. Уэльсе. России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Обучение в школе.. Школьное расписание.
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где. Путешествия. Неправильные глаголы. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни.. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Неправильные глаголы. География США.. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии Страны и города Европы. Англоговорящие страны. Вашингтон. Страна львов.
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц.. Животный мир. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов.. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем.. Живые существа.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России.. Окружающая среда. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды.. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Здоровье. Наречия.. На приеме у врача. Правильное питание.. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема.	Количество часов	Формы и виды контроля		Основные виды деятельности.	Основные направления воспитательной д-сти.
			Количество контрольных работ.	Количество проектных работ.		
1	Школа и обучение в школе.	18	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание о том, как провел лето; - использование настоящего, прошедшего, будущего простого времени в спонтанной речи; - употребление в речи и на письме исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей перед ними. - монологические высказывания, беседы по теме урока; - обобщение по теме «Школа». 	1,3,4,6,8.
2	Языки мира	15	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологического высказывания по теме; - использование нового грамм. времени Наст. совершенное время; - знание значения изученных словообр. суффиксов; - изучение стран, в которых 	1,2,3,6,8.

					англ. язык является государственным;; - обобщение, повторение, закрепление и структуризация знаний. полученных в процессе изучения раздела.	
3	Некоторые факты об англоговорящем мире.	14	1	1	- повторение: Present Perfect ; - рассказы о Соединенных штатах Америки, природе ,городах Австралии; - употребление в речи и на письме послелога с фраз. глаголом to give; - обобщение по теме «Англоговорящие страны.»; - выполнение проекта «Тасмания.».	1,2,3,6,8.
4	Живые существа вокруг нас.	17	1	1	- освоение форм неправильных глаголов; - высказывания по темам :Фауна. Мир птиц. Мир животных. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. - умение образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able.; - умение выполнять тестовые задания по заданной схеме; - итоговое закрепление знаний.	2,3,6,7,8. 2,3,6,7,8.

5	Экология	17	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывания по темам: Природа России. Экология как наука. Проблемы окруж. среды -освоение темы: Возвратные местоимения; -урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды, Байкала.»; - освоение словообразоват. суффиксов; - систематизация пройденного материала, итоговое закрепление; - выполнение проекта по теме. 	2,3,6,7,8.
6	ЗОЖ	21	1		<ul style="list-style-type: none"> - написание письменной работы или устного высказывания по теме Living Health, , Здоровый образ жизни и Фаст – фуд. Части тела. -применение в устной речи слов и выражений для обозначения симптомов болезни; -диалог «На приеме у врача»; -использование словообразовательных суффиксов; -обсуждение тем Спорт – лучшее лекарство. Вредные и полезные продукты. -повторение изученных времен английского глагола; - умение делать письменные и устные высказывания и 	3,4,5,6.

					выражения своего мнения на англ. языке по теме; -систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний; - итоговая контрольная работа; -выполнение проекта по теме.
Итого		68ч	4	4	

Национально-региональный компонент в 7 классе. Английский язык.

№ п/п	Тема раздела.	Тема урока Н. Р.К. Вид речевой деятельности.
1.	Школа и обучение в школе.	Моя школа . О правах и обязанностях ученика. Монологическая речь.
2.	Языки мира.	Языки и диалекты моего края. Монологическая речь. Чтение.
3.	Живые существа вокруг нас.	Флора и фауна родного края. Монологическая, диалогическая речь. Чтение.
4.	Экология.	Экологические проблемы родного края. Монологическая, диалогическая речь. Чтение.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Методическая литература для учителя

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Литература для учащихся

Английский язык. 7 кл. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019 - (Rainbow English).

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3
Интернет ресурсы.

Контрольная работа. 7 класс по УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (I четверть)

1. Fill in *many/much*.

1) I don't eat mangoes. 2) He eats fish. 3) That man drank so wine. 4) Marry must not eat too salt. 5) There are new pictures in the gallery. 6) He had pairs of socks. 7) There is butter on the plate. 8) Would you like ice cream? 9) Why did you eat so fruit?

2. Fill in *little/few*.

1) He has got friends. 2) I drink coffee. 3) The Smits have many. 4) There was lemonade in the bottle. 5) He has English books. 6) I am sorry I've read very books. 7) Everyday he spend time reading the books. 8) The pupils of our class ask questions at lesson.

3. Change the verb in brackets.

1) In the evening I often (to go) to see my friends.
2) On Sunday we sometimes (to visit) our parents.
3) It (to be) six o'clock in the evening now.
4) Hello where you (to go) now. I (to hurry) to school.
5) I (to listen) my teacher this moment.
6) I (to take) this cassette yesterday evening.
7) We (to have) funny weekend last month.

4. Fill in the correct form of the verb *to rain*.

Rains(2), is raining(3), is not raining(2), is going to rain, doesn't rain, didn't rain(2).

1) There are no people on the beach. It
2) It often in the west of England.
3) It every day in Moscow.
4) I think it soon.
5) It last week, but it was could.
6) The sun is shining. It is hot. It is
7) Why is your jacket wet? It out in the street.
8) I like it when it but my sister doesn't.
9) It was foggy and windy yesterday but it
10) We won't go to the zoo. It
11) It We can play football.
12) It a lot last summer.

5. Complete this text; choose the right forms of the verbs.

Last summer I (be) abroad for three weeks. My father (go) to France on business and (take) me with him. In Paris we (stay) in a hotel. We usually (have) breakfast early in the morning. Then my dad (drive) to work and I (ride) to the swimming bath. I (swim) there. When I (come) to Paris, I (know) only two or three French words. Soon I (begin) (understand) French. Dad's friends (teach) me. I think I can (speak) French a little now.

Контрольная работа. 7 класс по УМК О.В. Афанасьева , И.В. Михеева II четверть

1. Write nouns in singular form.

Mice, teeth, sheep, women, geese, men, deer, fish, children, feet.

2. Write nouns in plural form.

Class, bench, dog, cat, woman, sheep, hospital, pupil, tea, coffee, boy, toy.

3. Fill in ordinal numerals.

- a) I'm in _____ form.
- b) My friend is in _____ form too.
- c) Today is _____ of December.
- d) My mom is _____ year.
- e) Today is _____ day of the week.
- f) He is _____ student in our class.

4. Choose the verb.

- a) Where (is\ are) the money. It (is \are) on the shelf.
- b) Where (is\ are) the apples. They (is\ are) on the table.
- c) What color (is\ are) the flag. It (is \are) red.
- d) Where (is\ are) students. They (is\are) at school.
- e) The news (is\ are) interesting.
- f) Children (is \are) in the swimming pool.

5. Make up the sentences with: what, where, when, why.

- What do your parents think about school?
- What do they want to do after school?
- In what place do you live.
- What is your name?
- Where does Kate live?
- Why do you play computer game?

*** 6. Choose the correct form.**

This is (my/mine) university.

Doctor Smith, is this (your, yours) patient? – Yes, Polly is (my/mine) patient.

(Their/theirs) friends Douglas is a journalist.

I am going to answer all (her/hers) questions.

(Our/ours) dream was to travel in Spain.

We gave them (our/ours) address and they gave us (their/theirs).

Which bag is (her/hers).

***7. Make up the sentences with: if.**

1. Do you often go to rock concert?
2. Do you like pop-music?
3. Do you often watch videos?
4. Did you go to college?
5. Have you got any brothers or sisters?

Контрольная работа 7 класс III четверть.

1. Прослушайте текст *The Library Book* и отметьте верные высказывания Т, а неверные F.

1. Kevin borrowed a library book about fishing.
2. He didn't finish the book.
3. Kevin couldn't find the book.
4. Kevin had left the book on his bed.
5. Kevin's brother left the book at school.

2. Прочитайте текст и отметьте верные высказывания Т, а неверные F.

Jack London

January the 12th is the birthday of Jack London, one of the greatest American writers. Jack London was born in San Francisco in a very poor family. He began working at the age of eight, selling newspapers and doing other jobs. In fact all his life he worked very hard. He left school at the age of fourteen and soon became a sailor. Jack London describes his adventures in many novels, short stories and essays. All his life was self-education. He read a lot of books. He managed to pass his school exams and even went to university in California. But then his father died and he had to leave the university and go home to work and help his family.

One of his novels gives a picture of the working class fight. In *Martin Eden*, one of his best novels, Jack London gives us details of his life. Adventure stories and animal stories made him famous. One of his best known stories is *Brown Wolf*.

1. Jack London is one of the greatest British writers.
2. Jack London had to begin working at the age of eight.
3. He earned money by selling newspapers.
4. Jack London finished school at the age of 18.
5. Jack London used to read very little.
6. Jack London was a self-educated man.
7. He left university because he became a famous writer.
8. In his novel *Martin Eden* Jack London gives the details of his father's life.

3. Подберите русский эквивалент.

1. to spoil a child	a. содержание письма
2. to pick a book	b. торжественная речь
3. a dangerous adventure	c. выбрать книгу
4. the contents of the letter	d. махать рукой
5. my first impression	e. добрая, дружелюбная улыбка
6. a solemn speech	f. избаловать ребёнка
7. to break a promise	g. моё первое впечатление
8. a kindly smile	h. угрюмое лицо
9. a gloomy face	i. опасное приключение
10. to wave a hand	j. нарушать обещание

4. Вставьте *at / in / to* чтобы закончить предложения с фразовым глаголом *to rush*.

1. Everyone rushed ___ the room to see what was happening.
2. Don't rush ___ conclusions. This is not her final decision.
3. I'm afraid we'll have to rush the old lady ___ hospital.
4. Jane was very hungry and rushed ___ her sandwich as soon as it was brought.
5. Please don't rush ___ without knocking.

Контрольная работа 7 класс по теме: «Living things around us» (Unit 4)

1. Прочитайте текст и выпишите, какие утверждения после него соответствуют содержанию (True), какие – нет (False), а о чем в тексте не сказано (Not stated), то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

If you have a dog you love as a pet, it usually lives in your home, keeps you company, and goes on trips with you. So it is hard to believe that dogs see the world around them not like we, humans, do. Dogs cannot see any colours. Scientists have had a lot of tests to show that. For example, one colour was a signal for food, the other colours were not and dogs couldn't see the difference. But dogs' fantastic sense of smell helps them to tell things apart.

What about cats? Cats cannot see colours either. Cats hunt at night when everything is dark and colours are not important. Is there any animal that is able to see colours? As far as scientific tests say, the only animal other than man can do it is the monkey.

1. Pets always make journeys together with families. ____
2. Dogs see the world around us in the way people do. ____
3. Only one species of animals other than man can see colours. ____
4. Tests with signals for food helped scientists to find out what animals can see colours. ____
5. Most animals hunt at night, so colours are not important for them. ____

2. Напишите вторую и третью формы этих глаголов.

1. strike-
2. fly-
3. know-
4. forget-

5. let-
6. win-
7. say-
8. stand

3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами.

1. This pencil belongs to Betty, ___ pencil is mine. a) other; b) the other; c) another.
2. Rose is friendly and pleasant one minute but she is as cold as ice the next. I just can't make her ____.
a) off; b) out; c) back.
3. She planted the roses in wet rich _____. a) land; b) ground; c) soil.
4. They don't believe me. They think I've _____ it _____. a) made up; b) handed up; c) made out.
5. Wooden chairs are not always _____. a) breakable; b) comfortable; c) movable.
6. His speech _____ freely. a) flew; b) flowed; c) followed.
7. We have been waiting for you _____ half an hour. a) since; b) science; c) for.

4. Преобразуйте предложения ниже так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

1. _____ you ever _____ (see) a lizard?
2. My parents _____ (travel) about the country for two weeks. They are coming back soon.
3. It's the first time we _____ (send) an e-mail so quickly.
4. Their friends _____ (live) here all their life.
5. I _____ (break) my favourite glasses the other day.
6. The girls _____ (dance) since 3 p.m.