

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

протокол № ___

от « » _____ 2023 г.

Руководитель ШМО

Сажина Е.С. 

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Маланова Т.А.

« 31 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Трескина Г.И.

приказ № 89

от 31 08 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

для 6 класса

на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык, 2-11 классы.-4-е изд. М. Просвещение, 2011.с учетом авторской программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.. УМК «Rainbow English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.) в соответствии с Учебным планом, Рабочей программой воспитания МАОУ «Байкало- Кударинская СОШ».

Тип программы: базовая.

Цели и задачи программы.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Виды и формы контроля.

В процессе обучения в 6 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Формы работы:

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

Методы работы:

- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный
- словесный
- стимулирования и мотивации;
- самостоятельной познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля.

Технологии:

- системно-деятельностный подход;

- компетентностный подход;
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- групповая технология;
- проектная деятельность(6 проектных работ)

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов в части

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения изучения иностранного языка в жизни современного общества;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межнациональной коммуникации;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях;
- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом

личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные действия

-умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

-умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

-умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия

-умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ информацию в аутентичных текстах.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Языковые навыки .Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы ;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful* ,
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*,
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*), глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Содержание учебного предмета.

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Прилагательные high и tall. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Суффиксы -y/ful/al.. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Числительные 100, 1000, 1000000. Лондон – столица Великобритании. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона.
3	Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Праздники и фестивали в Британии. Новый год. Пасха. Рождество в Британии. Российские фестивали и традиции. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном - США	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. США. Коренные жители Нью-Йорка. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Чикаго.
5	Свободное время.	Любимые способы проведения свободного времени. Погода. Правила написания открыток. Времена года. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Идеи для праздников.
6	То, как мы выглядим.	Внешность. Модальный глагол «быть способным», «должен». То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

Тематическое планирование. 6 класс.

№ п/ п	Тема.	Количе ство часов.	Формы и виды контроля		Основные виды деятельности.	Основные направления воспитатель- ной д-сти.
			Количе ство конт- роль- ных работ.	Количе- ство проект- ных работ.		
1	Две столицы	17	1	1	- новые ЛЕ по теме; - знакомство и употребление неправ. глаголов в речи; - передача содержания прослушанного по теме; - краткое сообщение по теме; - ознакомительное чтение по теме «Достопримечатель- ности Санкт Петербурга»; - монологические высказывания по теме «Достопримечатель- ности двух столиц»; - контроль навыков письменной речи по теме.	1,2,3,6,8.
2	Посеще- ние Брита- нии.	17	1		- знакомство и употребление неправильных глаголов	1,3,4,6,8.

					<p>в Past Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»; - словобразование имен прилаг-х; - монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план; - введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»; - контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»; 	
3	Традиции, праздники, фестивали.	17	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»; - общие вопросы в косвенной речи; - использование предлогов с обстоятельством времени в речи; - краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план; - систематизация и обобщение знаний по теме. 	1, 2, 3, 4, 6.

4	Страна за океаном - США.	17	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»; -ознакомительное чтение по теме «США»; -ознакомление с простым будущим временем, придаточными предложениями времени и условия; - активизация ЛЕ по теме «США сегодня»; -краткое сообщение по теме «США» . 	1,3,6,8.
5	Любимое проведение свободного времени.	17	1		<ul style="list-style-type: none"> - введение и первичная активизация ЛЕ; - диалог по теме «Погодные условия»; - контроль навыков письменной речи ; - монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова; - краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»; - контроль навыков устной речи по теме. 	1,3,4,5,6,8.
6	То, как мы выглядим.	17	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - введение и первичная активизация ЛЕ по теме; - расширение 	1,3,4,6,8.

				<p>представления о модальном глаголе "Can" ,знакомство с to be able to;</p> <p>- аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.;</p> <p>- монологические высказывания по теме «Характеристика человека»;</p> <p>-контроль навыков аудирования по теме «Одежда»;</p> <p>- обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»;</p> <p>-контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»;</p> <p>- повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки».</p>	
102ч.		4	4		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
- 3.Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2019.
- 4.Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
- 5.Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2019.
- 6.Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.- М.: Дрофа, 2019.
- 7.Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
8. Интернет-ресурсы.

Национально-региональный компонент в 6 классе.

№ п/п	Тема раздела.	Тема урока Н. Р.К. Вид речевой деятельности.
1.	Две столицы.	Улан-Удэ. Монологическая речь. Чтение.
2.	Традиции, праздники, фестивали.	Традиции, праздники, фестивали родного края. Монологическая речь. Чтение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
- 3.Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2019.
- 4.Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
- 5.Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2019.
- 6.Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.- М.: Дрофа, 2019.
- 7.Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
8. Интернет-ресурсы.

8. Yes
9. English
10. twenty
11. c
12. T
13. T
14. F
15. F
16. F
17. F
18. b
19. b
20. c
21. c
22. a
23. c
24. a
25. b
26. c
27. d
28. b
29. a
30. b

Входной тест. 6 класс

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному:

1. **a capital** a) a building b) a country c) a museum d) a city
2. **to take place** a) to take care b) to have c) to happen d) to stay
3. **well-known** a) unknown b) famous c) fantastic d) smart

2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

1. You'll hear some important ... on the radio at 6 o'clock.
a) place of interest b) voice c) information d) music
2. Our city museum is not ... an art gallery at all. a) founded b) like c) known d) real
3. The ... says that the Tower has a bloody history. a) information b) museum c) voice
d) legend
4. An important political meeting took ... near the Houses of Parliament two years ago.
a) place b) care c) part d) off
5. Where is Don? – He is running at the ... a) capital b) stadium c) art gallery d) tower

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме:

1. This little kitten ... a warm house and a hospitable family. a) is needing b) needs c) need
2. Look at the group of strange tourists ... along the street. a) are going b) going c) go
3. Could I speak to Miss Smith? – Sorry, she ... an interview to a youth magazine.
a) is giving b) gives c) gave
4. We ... a lot of balloons through the window. a) are seeing b) sees c) can see
5. He ... pictures on the wall yesterday. (draw). 6. Why ... she always ... silly questions? (ask).
7. Last summer they ... abroad. (go). 8. Look! The boys ... their homework. (do).
9. They ... any help, do they? (need).

4. Write down the opposites.

Rude, possible, polite, happy, unlucky, true, unfriendly, pleasant, noisy, lucky, unpleasant, false, unhappy, friendly, impossible, quiet

5. Выберите и вставьте в предложение нужный предлог

1. We go to school ... bus. a) with b) by c) on
2. I am listening ... the music now. a) to b) a c) on
3. Do you live ... Moscow? a) at b) in c) on

5. Put the suitable word in the gap:

1. She has a beautiful ... in Pushkin Street. (house, home.)
2. Their grandfather is... than their grandmother. (older, elder.)
3. Her mother is her father's ... (wife, husband.)
4. My friend is three years ... than me. (older, elder.)
5. When do you usually come...? (house, home.)
6. Butter is made ... milk. (from, in.)
7. Have you ... been to America? (over, already.)

6. Write the sentences in English.

1. I have a lot of relatives.
2. He has got an aunt and two cousins.
3. There are forks, spoons and a knife on the table.
4. My niece likes to eat pudding and pies.
5. My father and my mother are my parents.
6. Has his uncle had lunch?

Контрольная работа № 1. 6 класс.

1. Make up questions. Begin with the words from brackets

1. I have been to London. (Have)
2. Next summer Tom will go abroad. (Who)
3. My friends are going to travel by plane. (How)
4. The statue of Peter Pan is in Kensington Gardens. (Where)
5. We visited the art gallery two days ago. (When)

2. Complete the sentences. Use the words: are proud of, worth, are tired of, are full of, films, publish, characters of history and art, cross, British people, politician

1. Have you read "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe? It's _____ reading.
2. Sir W. Churchill was a famous _____.
3. London's parks _____ trees, grass, flowers and water.
4. "Lollipop Ladies" help children to _____ the street.
5. The scientist couldn't _____ his works for a long time.
6. Who lives in Great Britain? _____ live in the UK.
7. Charlie Chaplin is famous for his _____.
8. Londoners _____ their parks.
9. My parents _____ the noisy city. They want to go to the country next week.
10. You can meet great _____ at Madame Tussaud's museum.

3. Выбери правильную форму глагола.

1. Tom usually ... coffee. a) drink b) drinks c) is drinking d) drank e) will drink
2. Mary ... to music now. a) listen b) listens c) is listening d) listened e) will listen
3. Al ... to the pub in the next Tuesday evening. a) go b) goes c) is going d) went e) will go
4. It ... in the last winter. a) snow b) snows c) is snowing d) snowed e) will snow
5. I ... to see Mr. Dale next time. a) come b) comes c) am coming d) come e) will come
6. They ... animals at this moment. a) draw b) draws c) are drawing d) drawn e) will draw
7. We ... the window in our room every morning. a) open b) opens c) are opening d) opened e) shall open
8. You ... new English words at the next lesson. a) learn b) learns c) are learning d) learned e) will learn
9. Look! Your dog ... in the river. a) swim b) swims c) is swimming d) swum e) will swim
10. My parents often ... at home. a) work b) works c) are working d) worked e) will work

Контрольная работа № 2. 6 класс.

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.

- 1) **society** a) project b) organization c) the kind
- 2) **enjoyable** a) domestic b) natural c) pleasant
- 3) **to save** a) to protect b) to beat c) to join

2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.

- 1) There will be less than 300 ... in the wild next year. a) wings b) animals c) kinds
- 2) She usually ... lions and tigers at 12.15 pm, elephants at 2 pm a) feeds b) protects c) saves
- 3) Alex and Jim ... these little lambs (ягнят) because they were too weak.
a) fought b) watched c) joined
- 4) I decided to join the Zoological Society of London because I want to save ... animals.
a) enjoyable b) natural c) endangered
- 5) Have you ever been to the zoo at ... ? a) all over the world b) feeding time c) take part in

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.

- 1) He ... already repaired his bike. a) have b) has c) had
- 2) I have just ... my baby sister. a) feed b) fed c) feeding
- 3) Have you ever ... to London? a) he b) were c) been
- 4) The students have ... the scientific society. a) join b) joined c) joining
- 5) Mike has washed his hair a) recently b) already c) yet

4. Выбери правильный вариант перевода.

- 1) Charles has just finished his translation. a) Чарльз уже заканчивает свой перевод.
b) Чарльз уже закончил свой перевод. c) Чарльз скоро закончит свой перевод.
- 2) These women visited the famous Wild Animal's Park. a) Эти женщины посещают знаменитый заповедник. b) Эти женщины посещали знаменитый заповедник.
c) Эти женщины посетили знаменитый заповедник.
- 3) Tom is riding his bike in the park. a) Том катается на велосипеде в парке. b) Том катался на велосипеде в парке. c) Том покатался на велосипеде в парке.

Контрольная работа №3.6 класс.

I. Use the right verb forms to complete the sentences:

1. If you (not know) _____ anything about Little Italy, I (tell) _____ about it.
2. I hope we (go) _____ to Broadway as soon as we (arrive) in New York.
3. If Tom (discover) _____ the truth, he (be) _____ really happy.
4. If he (stay) _____ in Mexico for a long time, they (miss) _____ him.
5. As soon as winter (come), we (make) _____ a snowman.

II. Complete the sentences with the words from the box:

gold, poor, nearly, land, seashore, through, voyage, space, round, skyscraper, still

1. Crocodiles can live both on _____ and in water.
2. The Smith had a wonderful _____ to Spain last year.
3. We sat at a _____ table.
4. The pirates wanted to find _____ very much.
5. There are a lot of _____ people in this African country.
6. The road runs _____ a tunnel.
7. It is 9 p.m. . Are they _____ playing tennis?
8. Bob _____ missed the train. He arrived at the station rather late.
9. There are a lot of _____ in New York. It is really the city of tall buildings.
10. There is little _____ in my room..
11. Len is fond of holidays on the _____ and always spends summer in Greece.

III. Write shore or bank to complete the sentences:

1. Our cottage stands on the _____ of a beautiful lake.
2. The other _____ of the river is very high.
3. This _____ of Atlantic Ocean is very sandy.
4. It is fairly windy on the _____ s of the Baltic Sea.
5. There are a lot of people on the _____ s of the Black Sea in summer.

IV. Write at or in where necessary to complete the sentences:

1. They arrived _____ the airport at midnight.
2. Mark arrived _____ Mexico by car.
3. I am certain Betty will arrive _____ the hotel in the evening.
4. We arrived _____ here quite late.
5. Mum arrived _____ France in autumn.

Итоговая контрольная работа по английскому языку . 6 класс.

1 Put in necessary prepositions.

- 1.He spent a lot _____ time translating the article.
- 2.The young mother takes care _____ her baby.
- 3.Will they stay _____ their partners' families?
- 4.Linda is responsible _____ the cultural programme.
- 5.Could I change my Russian money _____ American dollars?
- 6.Westminster Abbey was founded _____ St Peter.
- 7.The town is rich _____ parks and museums.
- 8.Are you tired _____ the work?
- 9.The society fights _____ endangered animals.
- 10.Are you going to get rid _____ these old things?
- 11.Will you take the rubbish _____, please?
- 12.Her niece is fond _____ horse racing.
- 13.My parents went to the country _____ car.
- 14.The palace is famous _____ its history.

2.Put in *the* if necessary.

- 1.Do you know ____ Wilsons? They're a very friendly family.
- 2.The writer visited _____ Canada and ____ USA.
- 3.Kilimanjaro is _____ highest mountain in ____ Africa.
- 4.____ London is on _____ Thames.
- 5.____ Europe is smaller than _____ Africa.
- 6.____ Pacific (Тихий) Ocean is ____ biggest ocean in _____ world.
- 7.London is famous for _____ Houses of Parliament, _____ Westminster Abbey,
- 8.____ Tower Bridge, _____ British Museum and _____ Tower of London.
- 9.Have you ever been to _____ Kremlin?
- 10.My pen friend lives in _____ Trumpington Street, in _____ Cambridge.
11. It was _____ first visit to _____ United Kingdom.

3.Put the verbs into the correct: *Past Simple* or *Present Present Perfect*.

- 1.Yesterday my aunt (go) shopping and (buy) apples for a cake.
- 2.Don't buy pizza! I already (make) apple pie.
- 3.Let's have a bite to eat! (Давайте перекусим!) I (set) just the table.
- 4.My mother is angry. My elder brother (not? Take out) rubbish.
- 5.What plants you (water) so far?
- 6.I (visit) my uncle and aunt last Saturday.