

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
протокол № ___
от « » _____ 2023 г.

Руководитель ШМО

Сажина Е.С. *Е.С. Сажина*

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Т.А. Маланова Маланова Т.А.

«*21*» *08* _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Г.И. Трескина Трескина Г.И.

приказ № _____
от «*30*» *08* _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
для 3 класса
на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык, 2-11 классы.-4-е изд. М. Просвещение, 2011.с учётом авторской программы (Афанасьева О.В. , Михеева И. УМК «Rainbow English » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.) в соответствии с учебным планом, Рабочей программой воспитания МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ».

Тип программы: базовая.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов - 68.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение во всех видах речевой деятельности ;
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современ-

ных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish".

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов в части

1.Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях.

2.Патриотического воспитания

-формирования чувства гордости за свою Родину, любви к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

- стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран.

3. Духовно-нравственного воспитания

- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- почтительного, внимательного отношения к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях;
- представление о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек,
- необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

6. Трудового воспитания

- потребность расширять кругозор, проявлять любознательность;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать),
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу.

7. Экологического воспитания

- развитие интереса и ценностного отношения к природе;
- бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- способности осознавать экологические проблемы;
- потребности и стремления заботиться о домашних питомцах;
- чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

8. Ценностей научного познания

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение. Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Ученик научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь. Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Ученик начальной школы научится:

- списывать текст;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -in;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Социокультурная компетенция.

Учащиеся начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного

общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Учащиеся начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Содержание программы.

Предметы окружающего мира. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Мир моих увлечений. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Мир вокруг нас. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Числа, количества предметов. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Я и моя семья. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Человек и его мир. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Мир животных. Наименования животных. Животные разных континентов. Особая форма множественного числа имен существительных.

Времена года. Времена года и погода. Описание времен года. 12 месяцев года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема.	Кол-во часов.	Формы и виды контроля		Основные виды деятельности.	Основные направления воспитательной д-сти.
		Кол-во контр. работ.	Кол-во проект-ных работ.		
Что мы видим и что у нас есть.	7	1		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с указат. местоимениями ед. и мн. числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употреб-ляют их в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с нов. словами; - знакомятся с обозначением частей суток в англ. языке; - описывают картинку по 	1,3,4,6,8.

				<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию. 	
Что мы любим.	7	1	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице ед. ч. наст. времени (<i>present simple</i>); - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англояз. странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с мод. гл. <i>can</i> и используют его в речи; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 	1,3,4,6,8.

Какого цвета?	7	1		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - знакомятся с отриц. формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - пишут новые слова изолированно и в контексте, - осуществляют рефлексию. 	1,3,4,6,8.
Сколько?	7	1		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall и high</i>; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные 	1,3,6,8.

				прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - знакомятся с англ. числит. от 13 до 20; - говорят о возрасте людей; осуществляют рефлексю.	
С днём рождения!	4	1	1	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отриц. формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; осуществляют рефлексю.	1,2,3,4,6,8.
Какая твоя работа?	10	1	1	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их	1,4,6,8.

				<p>при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопрос. предложения в наст. времени ; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - составляют высказывание о себе по образцу; - осуществляют рефлексию. 	
Животные.	12	1	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос; - знакомятся с правилом чтения англ. согласной <i>s</i>; - знакомятся со структурой отриц. предложения во времени <i>present simple</i>, используют отриц. предложения в речи; - знакомятся с элементами речевого этикета; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных - знакомятся с названиями континентов, с особыми случаями образования мн. ч. отдельных сущ-ных - осуществляют рефлексию. 	1,3,6,8.

Сезоны и месяцы.	14	1	1	Учащиеся: -составляют устное высказывание о временах года; - знакомятся с названиями месяцев; - знакомятся с англ. названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по анalogии с образцом; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу «Я и мои друзья».	1,3,4,6,8.
68ч		8	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для учителя	Для ученика
Учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. В 2- х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2019г.	Учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. В 2-х частях. Учебник для 3класса, Москва, «Дрофа», 2019г.
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык Зкл. Москва. Дрофа. 2019г.	Рабочая тетрадь к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. Москва, «Дрофа», 2019г.
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык .Москва. Дрофа. 2018г.	Лексико-грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. Москва, «Дрофа», 2019г. Аудиоприложение к учебнику: CD MP3. Диагностические работы к учебнику.

Интернет ресурсы.

Контрольная работа № 1. 3 класс.

1. Найди слово, в котором выделенная гласная читается не так, как в остальных словах.

1. name, skate, take, park, brave
2. read, bread, meat, tea, please
3. corn, strong, long, song, frog
4. black, hat, cake, sad, fat
5. stick, big, girl, slim, skip

2. Отгадай загадку. Запиши правильный ответ.

Nick has got a pet. It isn't big. It is grey. It can run and jump. It can't fly and swim. It is funny and merry. It doesn't like meat. It likes carrots and cabbage.

a) a grey dog b) a grey rabbit c) a grey bird

3. Выбери нужное слово.

1. I ___ strong. a) am b) is c) are
2. The dog ___ black. a) am b) is c) are
3. We ___ friends. a) am b) is c) are
4. ___ Ann nice? a) am b) is c) are
5. He ___ not brave. a) am b) is c) are

4. Составь и запиши предложения.

1. like, you, would, some, milk?
2. and, skis, Jack, well, skates
3. likes, friend, my, sweets
4. eat, dogs, can, meat

Контрольная работа №2 .3 класс.

1. Match the words with the right translation. (Соедини слова с правильным переводом)

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Girl | a. фермер |
| 2. Bird | b. девочка |
| 3. Farmer | с.врач |
| 4. Doctor | d.птиц |

2.Put in the pronoun.(Вставь местоимение)

It's Jane. ...rabbit is grey.

- 1)She 2)Her 3)His 4)My

3. Choose the verb to ask a question to the sentence.

(Выбери глагол, чтобы задать вопрос к предложению)

She likes to visit friends.

- 1.do 2. does 3. has 4. can

4. Choose the right pronoun to the words Dick and Mike. (Подбери верное местоимение для слов Dick and Mike)

Mary and Ann like to skip together. 1.they 2.you 3. he 4.we

5. Match the word combinations with the right words. (Соедини словосочетания с верными словами)

- | | |
|------------------|----------|
| 1)in the morning | a. what |
| 2)at school | b. when |
| 3)black cats | c. where |

6. Write three sentences about your friend. (Напиши три предложения о своем друге).

Контрольная работа №2 .3 класс.

Вариант 2

Контрольная работа № 3. 3 класс.

1. Составь и запиши вопросы. Расположи слова в нужном порядке.

- 1) do, you, season, like, What?
- 2) your, is, What, name?
- 3) do, you, like, Why, summer?
- 4) do, Why, letters, send, they?
- 5) the, in, she, is, 2nd form?

2. Закончи предложения, используя количественные числительные.

- 1) April is _____ month of spring.
- 2) September is _____ month of the year.
- 3) December is _____ month of the year.
- 4) January is _____ month of winter.
- 5) August is _____ month of summer.

3. Вставь слова в текст по смыслу.

write, address, paper, post office, envelope, stamp, post, letterbox.

- 1) Sit down and a letter.
- 2) Put the letter into an
- 3) Put a on the envelope.
- 4) Write an on the envelope.
- 5) Take your letter and go to the
- 6) Find a and the letter.

4. Перепиши предложения, используя притяжательный падеж.

- 1) the ball of a boy
- 2) the flowers of girls
- 3) the toy of Tom
- 4) the name of my friend

Итоговая контрольная работа. 3 класс.

1. Допиши не менее двух слов с таким же звуком:

1. [a:] dark
2. [ɔ:] horse
3. [z:] her
4. [w] what
5. [ð] that

2. Кратко ответь на вопросы:

1. Do you like butter?
2. Does your mum like porridge?
3. Do you like ham?
4. Does your dad like nuts?
5. Does your granny like bread?

3. Допиши слова, которых не хватает:

1. ____, ____, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, ____
2. winter, ____, ____, autumn
3. ____, January, February
4. March, ____, ____
5. June, ____, August
6. ____, October, ____

4. Вставь вопросительные слова и ответь на получившиеся вопросы:

what colour, what, when, where, how

1. ____ is your birthday?
2. ____ do you do at 7 p.m.?
3. ____ are you from?
4. ____ old are you?
5. ____ are your eyes?