

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: на
заседании ШМО
протокол № ___
от «24» 08 2023 г.
Руководитель ШМО
Сажина Е.С. Е.Сажина

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
М Маланова Т.А.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Г Трескина Г.И.
приказ № 94
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
для 11 класса
на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного(общего) образования по английскому языку, включающей в себя Федеральный государственный стандарт общего образования Федерального закона от 29.12.2012 № 27–ФЗ «Об образовании в РФ», авторской программы УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2020. Rainbow English 11, в соответствии с учебным планом МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ», с учетом Программы воспитания МАОУ «Байкало – Кударинская СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классе 102 учебных часа в год.

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в старших классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в 11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об **общеобразовательной цели обучения английскому языку**, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в 11 классе нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия

средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, инструментом которой он является, о языковой системе, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Филологическое образование обеспечивается:

- 1) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной язык;
- 2) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- 3) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- 4) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков.

Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, .

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей, обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного.

Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа,

Планируемые результаты освоения учебного предмета в старшей школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернациональности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

3. Духовно – нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания,

получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.

8. Ценностей научного познания

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий..

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники средней школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.

Аудирование

В 11 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудио текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи.

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение.

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических.

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- *просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь.

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка);
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- выражать собственное мнение/суждение;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного, услышанного, увиденного;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Лексическая сторона речи.

1. Полисемия:

Новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer Coldly, различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow.

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point.

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist.

9. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught .

Грамматическая сторона речи.

1. Имя существительное:

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, noone, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking.
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

Предметное содержание речи.

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университеты Великобритании и России. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Изменения в культурах разных народов. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм).. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Известные российские и зарубежные художники. Известные архитекторы, композиторы, музыканты. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематический план (102 часа).

№ уро ка	Раздел, тема урока	Основные понятия. Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Проек. рабо - ты	Конт. рабо- ты	Основные направлени я воспитат. деятельнос ти
	Шаги в карьере		27	1	1	1, 3, 4, 8
1-6	Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Выбор профессии. Местоимения neither, either.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий.				
7-9	Государственное образование в Великобритании - нии. Ведущие университеты Великобритании.	- целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании				
10	Ведущие университеты России.	- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - сообщать информацию о системе образования в России.				
11-12	Изучение иностранных языков. Фразовые глаголы с ядерным элементом call.	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.				
13-15	Претворение мечты в жизнь.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты				

		<p>звучащего текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 				
16-10	Выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 				
20-26	<p>Проверь себя.</p> <p>Контрольная работа № 1 на тему «Шаги в карьере».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять языковые закономерности по изученной теме. - завершать предлагаемые после текста утверждения. 				
27	Проектная работа на тему: «Шаги в карьере»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить и защитить проектную работу по теме. 				
	Шаги к пониманию культуры		21	1	1	1, 2, 3, 4
1-7	<p>Различные определения понятия культуры.</p> <p>Ценности и убеждения.</p> <p>Человеческие ценности и убеждения.</p>	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с новыми лексическими единицами - с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. 				
8-9	<p>Литература.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; 				

	с ядерной частью speak.	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке. 				
10-11	Изобразительное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации; - читать текст и озаглавливать его; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. 				
12-13	Музеи и картинные галереи.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - делать сообщение о посещении картинной галереи. 				
15-16	Театр. Кино.	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе. 				
17-20	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры». Контрольная работа № 2 на тему «Шаги к пониманию культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест . - выявить языковые 				

		закономерности по изученной теме.				
21	Проектная работа на тему: «Шаги к пониманию культуры»	подготовить и защитить проект по теме.				
	Шаги к эффективной коммуникации		30	1	1	1, 3, 4
1-5	Технический прогресс – «за» и «против». Плюсы и минусы технического прогресса. Наречия.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. 				
6-8	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - научиться осуществлять перифраз. - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану. 				
9-19	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты. 				
20-23	Век коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения лексического характера; - составлять высказывание по предложенному плану 				
24-29	Проверь себя. Контрольная работа № 3 на тему «Шаги к	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; 				

	эффективной коммуникации».	писать письмо личного характера.				
30	Проектная работа на тему: «Шаги к эффективной коммуникации»	- подготовить проект по теме (стр.141 уч.)				
	Шаги к будущему		24	1	1	1, 2, 3, 4
1-2	Процесс глобализации в современном мире. Идиомы.	- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз. - познакомиться с английскими идиомами				
3-6	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Будущее планеты.	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.				
7-9	Проблемы глобализации. Сложное дополнение.	- вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.				
10-13	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	- научиться использовать перифраз; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями»; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения.				
14	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - определять основную идею				

		прочитанного текста,.				
15	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.				
16	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.				
17-22	Проверь себя. Контрольная работа № 4 по теме «Шаги к будущему.»	- выявлять факты отсутствия в - выполнять задания в формате ЕГЭ; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - контроль навыков написания личного письма.				
23	Проектная работа по теме «Шаги к будущему».	подготовить проект по теме (стр. 183 уч.)				
24	Итоговое обобщающее занятие по пройденным темам.	подготовить устное сообщение по пройденным темам.				
	Итого: 102 ч.					

Учебно-методический комплект.

1. Английский язык. 11 класс. .: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 11 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2022. Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook) к учебнику для 11 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 11 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе “Единый Государственный Экзамен. Тренировочные задания. О.В Афанасьева, В.Эванс, В.В. Копылова. Москва “Просвещение” 2011.
2. Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Дополнительные пособия для учителя:

3. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро. 2010
4. Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>.
5. Интернет ресурсы.

Контрольная работа №1. 11 класс.

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А 1 – А8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Not stated).

Such pastime as playing video games is gaining more and more popularity nowadays all over the world. There are numerous reasons for this and, first of all, playing computer games is the best way for many people to forget about their routine job and everyday problems they have to face in real life. The first prototype of modern computer games was invented in 1947 at the moment there are a lot of companies focused on development and production of computer games. There are game designers and programmers, sound designers and musicians, graphic designers and producers. They are all called game developers. It takes a lot of effort and money to produce a game and it is a serious business. Nowadays, when nearly everyone has PC or a notebook with the Internet connection, online games become more and more popular. Some of them imitate real life in many aspects, as the player can communicate with characters and other players, they can marry and sometimes even have children while there are still battles and guests for those who are not interested in starting relationship. Being a wonderful way to relax and spend free time playing computer games may also become a serious problem when a person gets too addicted to it or obsessed with the world on the screen. Some people may consider real life too dull and boring, compared to the exciting adventures they have in the game, and it may even lead to associating oneself with the favorite character. Spending a lot of time in front of the screen may also cause problems with eyes and spine.

A1 Video games become more and more popular nowadays. 1) True 2) False 3) Not stated

A2 Only few people work at the development of a game. 1) True 2) False 3) Not stated

A3 Communicating with other players is more interesting than actually playing the game.
1) True 2) False 3) Not stated

A4 One may become obsessed with his or her favorite. 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Spending hours in front of the computer screen is unhealthy. 1) True 2) False 3) Not stated

A6 There are 5 big companies producing computer games. 1) True 2) False 3) Not stated

A7 Some people think computer games are more exciting. 1) True 2) False 3) Not state

A8 Computer games never try to imitate real life. 1) True 2) False 3) Not state

2. Form a word that fits in the blank space from the word in capitals.

1. I think these were really exciting holidays.	EXCITEMENT
2. During my stay in Spain I was treated with great _____.	POLITE
3. My host family was very _____ and I liked them very much.	FRIEND
4. My friend was so _____ it was hard to believe it was her first week in Spain.	CONFIDENCE
5. I'm sure I will get a letter from my new friend soon. I should be just more _____.	PATIENCE
6. I must write to my host family to thank them for their _____.	HOSPITABLE

3. Choose the right answer.

1. Steve ... English since he was five old. a) learns b) has been learning c) learned d) is learning

2. I suddenly remembered that ... my documents. a) have forgotten b) forget c) had forgotten d) forgot

3. How old ... when you got married. a) are you b) were you c) will you be d) have you been

4. You should apologize ... her. a) before b) for c) to d) with

5. What ... wonderful news! a) a b) the c) an d) -

6. I haven't driven a car ... ten years. a) since b) - c) for d) ago

7. I can't rely on ... in this case. a) his b) him c) he d) himself

8. Their party was awful. It was a complete ... a) succes b) treat c) failure d) entertainment

Контрольная работа №2. 11 класс.

1. Выберите верные варианты для заполнения пропусков.

What makes someone intelligent?

Some people claim that only humans are truly intelligent. But what about animals — are they intelligent too? They can certainly learn and 1) _____. However, many of their actions are instinctive, even though they may look intentional. Generally, animals cannot pass one crucial test of self-awareness — they are unable to identify themselves in a mirror.

In fact, we're not really sure exactly what intelligence is and how to measure it. In the competitive 2) _____ market, IQ scores and formal qualifications are used in the selection of employees, although many successful people did not actually do very well at school.

So how are education, intelligence and success 3) _____? It is generally agreed that intelligence is all about the ability to learn, solve problems and be successful in life. But is there more 4) _____ it than that? What about the role of emotions? Successful people often show a high level of 'emotional intelligence'. This is described as self-awareness — they can understand their feelings, organize and 5) _____ them. And above 6) _____, this understanding means they can motivate themselves, which seems to be the key to success.

So is there any point in 7) _____ emotional intelligence in schools? It would seem that there is — if only we knew how.

- | | | | | |
|-------|------------|------------|---------------|--------------|
| 1) a) | remember | b) remind | c) memorize | d) recognize |
| 2) a) | occupation | b) work | c) job | d) business |
| 3) a) | connected | b) joined | c) united | d) tied |
| 4) a) | of | b) to | c) at | d) with |
| 5) a) | manage | b) deal | c) administer | d) command |
| 6) a) | all | b) each | c) every | d) whole |
| 7) a) | teach | b) teacher | c) taught | d) teaching |

2. Complete the text choosing the appropriate words .

Not so long ago I decided to spend a (1)... days in the West Indies. I was to go there for a short holiday. Friends had (2)... me it was (3) I would (4) ... all day long on the beach sunning (5)... and swim in the warm green sea.

I chose Jamaica, and (6)... directly from London to Kingston. The drive from Kingston airport to my hotel (7) ... two hours. When I arrived (8) ... the hotel I felt that I had found the right place for my holiday.

- | | | | |
|----------------|-------------|--------------|------------------|
| 1. a) little | b) less | c) few | d) fewer |
| 2. a) spoken | b) told | c) talked | d) said |
| 3. a) fantasia | b) fantasy | c) fantastic | d) fantastically |
| 4. a) lie | b) lay | c) lied | d) lain |
| 5. a) I | b) my | c) me | d) myself |
| 6. a) flow | b) flowed | c) flew | d) fly |
| 7. a) borrowed | b) included | c) involved | d) took |
| 8. a) in | b) to | c) at | d) into |

3. Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.

a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.

2. There were two answers, and ... was right. a) neither; b) no one; c) no; d) not any.

3. This dress is ... as the one I had before.

a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.

4. He ... here from 1955 to 1960. a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.

5. He's... his sister.

a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.

6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.

Контрольная работа №3. 11 класс.

1. Выберите верные варианты для заполнения пропусков.

What makes someone intelligent?

Some people claim that only humans are truly intelligent. But what about animals — are they intelligent too? They can certainly learn and 1) _____. However, many of their actions are instinctive, even though they may look intentional. Generally, animals cannot pass one crucial test of self-awareness — they are unable to identify themselves in a mirror.

In fact, we're not really sure exactly what intelligence is and how to measure it. In the competitive 2) _____ market, IQ scores and formal qualifications are used in the selection of employees, although many successful people did not actually do very well at school.

So how are education, intelligence and success 3) _____? It is generally agreed that intelligence is all about the ability to learn, solve problems and be successful in life. But is there more 4) _____ it than that? What about the role of emotions? Successful people often show a high level of 'emotional intelligence'. This is described as self-awareness — they can understand their feelings, organize and 5) _____ them. And above 6) _____, this understanding means they can motivate themselves, which seems to be the key to success.

So is there any point in 7) _____ emotional intelligence in schools? It would seem that there is — if only we knew how.

- 1) a) remember b) remind c) memorize d) recognize
- 2) a) occupation b) work c) job d) business
- 3) a) connected b) joined c) united d) tied
- 4) a) of b) to c) at d) with
- 5) a) manage b) deal c) administer d) command
- 6) a) all b) each c) every d) whole
- 7) a) teach b) teacher c) taught d) teaching

2. Заполните пропуски в тексте частями предложений A — G. Одна часть лишняя.

- A) Somewhere in the process of growing up we lose an astonishing 385 laughs a day.
- B) It also makes our facial and stomach muscles work.
- C) Some have ever been referred by their family doctors.
- D) They divided forty students into four groups.
- E) This will also help improve your personal relationships.
- F) But we could be losing our ability to laugh.
- G) This is laughter therapy in action.

Why laughter is the best medicine?

A group of adults are lying in a circle on the floor listening to a recording of 'The Laughing Policeman'. At first everyone feels ridiculous and there's only the odd nervous giggle, but suddenly the laughter becomes real. It quickly spreads around the room until everyone is infected by it. 1) _____.

Doctors are starting to believe that laughter not only improves your state of mind, but actually affects your entire physical well-being. The people lying in a

circle are attending a workshop to learn the forgotten art of laughter. 2)

3) _____. A French newspaper found that in 1930 the French laughed on average for nine teen minutes per day. By 1980 this had fallen to six minutes. Eighty per cent of the people questioned said that they would like to laugh more. Other research suggests that children laugh on average about 400 times a day, but by the time they reach adulthood this has been reduced to about fifteen times. 4) _____.

William Fry — a psychiatrist from California — studied the effects of laughter on the body. He got patients to watch Laurel and Hardy films, and monitored their blood pressure, heart rate and muscle tone. He found that laughter has a similar effect to physical exercise. It speeds up the heart rate, increases blood pressure and quickens breathing. 5) _____. Fry thinks laughter is a type of jogging on the sport.

Researchers from Texas tested this. 6) _____. The first group listened to a funny cassette for twenty minutes, the second listened to a cassette intended to relax them, the third heard an informative tape, while the fourth group listened to no tape at all. Researchers found that if they produced pain in the students, those who had listened to the humorous tape could tolerate the discomfort for much longer.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	After school, I decided to go to university. I _____ St Andrews University in Scotland.	CHOOSE
B5	At that time I _____ much about the University but when I arrived there, I liked it at once	NOT/KNOW
B6	Now I'm in _____ last year and I wish I could stay here forever!	I
B7	St Andrews University is a truly special place. It _____ 600 years ago and it is one of the oldest universities in the English-speaking world	BUILD
B8	It has many traditions – for example, the ‘May Dip’. It is held on the _____ of May every year.	ONE
B9	All the students run into the North Sea at sunrise to celebrate the coming of spring and for good luck in their exams! One of my classmates said that the tradition _____ him to pass his exams last summer	HELP
B10	For me the ‘May Dip’ was the _____ experience of my life!	COLD
B11	Because the weather is famously cold, St Andrews ----- ----- designed their own uniform which consists of a warm jacket, jeans and boat shoes.	STUDENT
B12.	The uniform _____ us all look the same, but it is the only way to keep warm!	MAKE

Контрольная работа №4. 11 класс.

1. Choose the right variant:

1. They ... football every other Sunday a) play usually b) usually play c) are usually playing d) usually are playing
2. When children ... in, their parents ... up New Year presents. a) were coming, wrapped b) were coming, were wrapping c) came, wrapped d) came, were wrapping
3. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme. a) invited b) invite c) were invited d) are invited
4. I wonder if you ... lend me some two hundred. a) could b) may c) must d) can
5. I was born in a small town on ... Volga. a) a b) the c) an d) — (nothing)
6. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. a) a b) the c) an d) — (nothing)
7. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. a) had been killed b) is killed c) was killed d) was being killed
8. Even after 30 years of marriage he ... his wife. a) adores b) loves c) celebrates d) desires
9. I'm really angry ... you/ a) with b) about c) on d) over
10. My father has lived in Japan ... three years. a)at b)on c)in d)for
11. No letters again. ... has written to me for a month. a)anybody b)somebody c)some d)nobody
12. I'll call you as soon as he ... a) will come b)came c) has come d) comes
13. you do me a favour? a) may b) should c)can d) need
14. Mother didn't let the childTV.a) to watch b) watching c) watched d) watch

2. The parts of the following text are all mixed up. Put them in the right order

1. She grew up in a happy home and was educated privately. She was very popular among her father's subjects. People admire her courage in the years of World War II when she joined the Auxiliary Territorial Service at the age of 19.
2. Elizabeth succeeded to the throne on the death of her father in February 1952. The first decades of Elizabeth II's reign were marked by great changes in the lives of her people and prestige of her nation.
3. Elizabeth II. Queen of the United Kingdom, was born in London on 20 1926. As the eldest daughter of the Duke and Duchess of York. Her full name is Elizabeth Alexandra Mary.
4. In 1947 Princess Elizabeth was married to Philip Mountbatten, her distant relation, a great – great – grandson of Queen Victoria. On his wedding day Prince Philip was created Duke of Edinburgh. They have four children.

3. I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) _____. DISCOVER