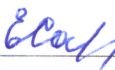



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкало-Кударинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
протокол № _____
от « » _____ 2023 г.
Руководитель ШМО
Сажина Е.С. 

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР
 Маланова Т.А.
«26» 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
 Трескина Г.И.
приказ № 24
от «26» 08 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
для 10 класса
на период 2023 - 2024 учебный год

УМК (базовое): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

«Радужный английский».

Автор (составитель): Доржиева Т.Я, учитель английского языка, 1 категория.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя Федеральный государственный стандарт общего образования Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», авторской программы УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2020. RainbowEnglish 10, в соответствии с учебным планом, с учетом Программы воспитания МАОУ «Байкало – Кударинская СОШ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классе 102 учебных часа в год.

Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе, как одному из языков международного общения.

Развитие языковых навыков. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение

новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала..

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*), навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе, навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Цели программы.

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи программы.

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

3. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

4. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

5. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

6. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернациональности, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

формирование умения ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

3. Духовно – нравственного воспитания

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,

познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе

литературному, музыкальному, художественному, театральному и

кинематографическому;

созданию равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на

здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек,

необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативная компетенция в общественно полезной, учебно – исследовательской,

творческой и других видах деятельности; интерес к практическому изучению профессий и

труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,

осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом

личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе ее существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что

способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты.

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности.

Аудирование. На старшем этапе обучения происходит дальнейшее

-развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста):

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней.

Говорение. Диалогическая форма речи. Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.

Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения.

Монологическая форма речи. Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение. Чтение и понимание аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь. На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Языковая компетенция.

Фонетическая сторона речи.

Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

1. Новые словообразовательные средства:

• словосложение по моделям: Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned), Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten), Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed),

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up.

3. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

4. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's;

5. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

Грамматическая сторона речи.

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, полуострова отдельные горные вершины газеты каналы водопады пустыни группы островов

2. Наречие:

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол.

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи:

- пассивные структуры с инфинитивом. использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет .

Предметное содержание речи.

1. В гармонии с собой. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о

собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стилъ жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими . Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом.. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Проектные задания.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности.

УМК для 10 и 11 классов серии “RainbowEnglish” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды,

находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника.

Контроль и оценка деятельности обучающихся.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленным требованиям данного года обучения);
- 4.Грамматика(использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации).

Тематическое планирование.

| № п / п | Тема. | Кол- во часов | Формы и виды контроля | | Основные виды деятельности. | Основные направлен ия воспитате льной |
|------------------|-------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | Кол-во контр.ра- бот | Кол-во проектн. работ. | | |

| | | | | | | деятельно сти |
|---|---|----|---|---|---|--------------------------|
| 1 | Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой. | 27 | 1 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - выделяют тему и главные факты текста; - устанавливают соответствие между текстами и предложенными утверждениями; - читают тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, - устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку ; - тренируются в использовании английских предлогов; - учатся осуществлять перифраз; - знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; - знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с синонимическими рядами; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, - знакомятся со структурами would rather и had better; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, | 1, 3, 5. |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|-------------|
| | | | | | <p>present и past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают внешность человека по портрету; - участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. | |
| 2 | <p>Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими.</p> | 21 | 1 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, устанавливают корректность определенной информации в тексте, завершают предлагаемые после текста утверждения; - тренируются в использовании английских предлогов; - повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; - учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; - знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; - продолжают знакомство с | 1, 2, 3, 4. |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----------|
| | | | | | <p>фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать в речи идиоматические выражения; - повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; - строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей,; - строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; - высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); - комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - учатся писать письма личного характера; - пишут сочинения-эссе на заданные темы; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. | |
| 3 | <p>Unit 3.</p> <p>In Harmony with Nature.</p> <p>В гармонии с природой.</p> | 30 | 1 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - читают аутентичные тексты | 1, 2, 7. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>разных типов и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; - знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными; - знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных; - знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend,landscape/scenery/; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения; - группируют слова на основе синонимических отношений; - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи; - повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; - повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей; - знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива; - строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; - обсуждают деятельность различных экологических организаций; - составляют монологические высказывания о природе России; - письменно выполняют задания лексико-грамматического теста; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|----------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - пишут письма личного характера; - выполняют задания в формате ЕГЭ, проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. | |
| 4 | Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром. | 24 | 1 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выявляют значения основных словообразовательных моделей; -учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I.; - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; -знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; - знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных ; - повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; - высказываются о личных предпочтениях; - пишут письма личного характера, краткие повествования по ключевым словам; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера, задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. | 1, 3, 4. |
| | Итого: | 102 ч | | | | |

Учебно-методический комплект.

1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. RainbowEnglish.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish
4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.
5. Интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
2. Карты на иностранном языке.
3. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
4. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
5. Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.
6. Словари.

Контрольная работа №1. 10 класс.

1. Present Perfect/ Present Continuous. Choose the correct answer.

1. I _ for you all day. Where have you been?
a) was looking b) have looked c) looked d) have been looking
2. She says she _ this man for ages.
a) has known b) has been knowing c) was knowing d) knows
3. Mrs. Stone _ as a teacher for twenty years.
a) work b) worked c) has been working d) is working
4. You look upset. What _ to you?
a) has been happening b) has happened c) happens d) had happened

2. Conditional Sentences. Choose the correct answer.

1. If you _ so much noise, I _ to concentrate. a) make, won't be able b) had made, wouldn't be able c) made, won't be able d) made, wouldn't have been able
2. What _ if you saw an accident near your house? a) will you do b) you would do c) would you do d) you will do
3. If my cat _ sick, I _ it to the vet. a) would be, would take b) would be, took c) was, would take d) was, would have taken
4. I don't know what _ if I don't see you again. a) I would do b) will I do c) would I do d) I will do
5. Nothing _ if you _ me everything you knew. a) would have happened, had told b) happened, had told c) had happened, would have told d) would happen, had told

3. Complex Object/Complex Subject. Choose the correct answer.

1. My parents always want _ the washing up. a) that I did b) me do c) me to do d) for me to do
2. Have you ever heard _ ? She's got a marvelous voice.
a) Mary ringing b) that Mary sing c) Mary sing d) Mary to sing

4. Put questions to the words in bold.

1. **Her father** was a teacher of science.
2. After many years of waiting she finally **left** her native city in 1891.
3. She lived in a bare attic in **the poorest** quarter of Paris.
4. Her **meals** were poor.
5. The University of Paris **refused** him a laboratory.

5. Make Sentences by putting the words in order.

1. many, there, How, every, are, everyday, lectures, in, time-table, your?
2. Chinese, the, Many, people, is, world's, language, think, difficult, that, most.
3. Walt, is, known, well, Disney, the, very, all, world, over.
4. neither, like, books, dull, nor, films, I, dull.
5. people, we, international, all, think, Some, should, speak, language, single, a.
6. this, What, in, there, monument, is, street?

Контрольная работа №2. 10 класс.

1. Make sentences by putting the words in order.

1. many, there, How, every, are, everyday, lectures, in, time-table, your?
2. Chinese, the, Many, people, is, world's, language, think, difficult, that, most.
3. Walt, is, known, well, Disney, the, very, all, world, over.
4. neither, like, books, dull, nor, films, I, dull.
5. people, we, international, all, think, Some, should, speak, language, single, a.
6. this, What, in, there, monument, is, street?

2. Put questions to the words in bold.

1. **Her father** was a teacher of science.
2. After many years of waiting she finally **left** her native city in 1891.
3. She lived in a bare attic in **the poorest** quarter of Paris.
4. Her **meals** were poor.
5. The University of Paris **refused** him a laboratory.

3. Complete the text with a, an, the where necessary.

There is plenty to see and do in and around Moscow, during (1)_____ day and at (2)_____ night. Visit (3)_____ Kremlin, (4)_____ most famous site in Moscow; walk round (5)_____ busy streets and buy (6)_____ traditional Russian souvenirs. Go to (7)_____ Pushkin Museum of Fine Arts or (8)_____ Tretyakov Gallery. Enjoy your stay in Moscow, it's (9)_____ great place for (10)_____ holiday.

4. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

New Year's day (1)_____ celebrated all over the world, but not always at the (2)_____ time. Our New Year starts (3)_____ 1 January but the Chinese New Year (4)_____ place any time between 21 January and 19 February, depending (5)_____ the year.

5. Correct the mistakes in the following sentences.

1. I'll phone you when I'll get home from school. _____
2. We'll go out when it'll stop raining. _____
3. If I know his number, I would phone him. _____
4. If you were in my position, what will you do? _____
5. I'll go to Hawaii if I will earn enough money. _____

Контрольная работа №3. 10 класс.

1. Put the verb into the correct form, active or passive.

Eights Week at Oxford.

Eights Week at Oxford, usually the fourth week, in May is a fine spectacle and should not (1) _____ (to miss) by anyone interested in old customs. It is the time when the main bumping races of the year (2) _____ (to hold) and the college eights (3) _____ (to compete) on the **River Isis**. Races (4) _____ (to run) on a league principle, with different divisions. The last race on the last day (5) _____ (to decide) which college is Head of the River. Boats (6) _____ (to space) at intervals, and the object is to catch and bump the one in front. A crew succeeding four days in succession, win their oars (the cox his rudder) – and by ancient custom throw their cox into the river.

Eights – гребные состязания между оксфордскими и кембриджскими студентами **the River** is the Thames, but it is mysteriously called the **Isis** where it flows through Oxford.

2. Find the word with the same or similar meaning.

Example: amazing – c) a) frightening b) vital c) wonderful

1. to throw away a) to recycle b) to get rid of c) to avoid
2. rubbish a) trash b) packaging c) can
3. to protect a) to prohibit b) to pack c) to save
4. vital (problems) a) environmental b) crucial c) dangerous
5. to disappear a) to die out b) to pollute c) to clean

3. Fill in the definite article the if needed.

1. ... Nile flows to ... Mediterranean Sea. 2. There are small islands in ... Pacific Ocean. 3. ... Hymalayas are the highest mountains in ... Asia. 4. ... Lake Baikal is the deepest lake in the world. 5. ... Glasgow is one of the biggest cities in ... United Kingdom. 6. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia. 7. ... Great Britain is situated in ... British Isles.

4. Choose the correct translation of the sentences.

1. If he had worked hard, he would have achieved great progress.
a) Если он будет работать усердно, он добьется больших успехов.
b) Если бы он работал сейчас усердно, он добился бы больших успехов.
c) Если бы он работал тогда усердно, он добился бы больших успехов.
2. If I got this book, I would be happy.
a) Если у меня будет эта книга, я буду счастлив.

5. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: DANGER It was a very *dangerous* trip.

1. PROTECT If you want to be healthy, you should care about the ... of the environment.
2. ECOLOGY If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all should improve ... education.
3. CHEMISTRY Sometimes fish die out in rivers because plants and factories throw ... waste there.
4. COLLECT People should be fined for dropping litter and rubbish ... should be made more often along our beach.
5. RECYCLE Very little of ... material is actually recycled.

Контрольная работа №4. 10 класс.

1. Choose the correct answer.

1. Who's that lady who_ a red pullover? a) wears b) is wearing c) wore d) has worn

2. The petrol was too expensive so they _ their car. a) sold b) had sold c) were selling d) had been selling
3. _ out last night? - Yes, I _ to the pictures. a) have you been, went b) have you been, was going c) did you go, was going d) did you go, went
4. Yesterday I _ a friend who _ from holiday in Turkey. a) met, had just come b) had met, just came c) met, has just come d) had met, has just come
5. Just a minute. I _ if she's in. a) am asking b) will ask c) ask d) am going to ask
6. What is this water for? - I _ my car in the garage. a) wash b) have washed c) was washing d) am going to wash

2. Passive voice. Choose the correct answer.

7. The gates _ at seven o'clock every evening. a) lock b) are locked c) locked d) have been locked
8. In this picture a man _ by a dog. a) is following b) is followed c) follows d) is being followed
9. My bike is not there! It _ , I'm sure. a) was stolen b) has been stolen c) was being stolen d) is being stolen
10. If he _ I'll quit, I promise. a) was promoted b) will be promoted c) is promoted d) has been promoted
11. How much money _ ? a) were they stolen b) they had stolen c) did they steal d) were they being stolen

3. Sequence of Tenses. Choose the correct answer.

12. I think your brother _ very clever and brave. a) was b) is c) will be d) would be
13. She didn't know the guests _ late. a) come b) would come c) will come d) have come
14. They understood that they _ a mistake. a) made b) make c) had made d) are making
15. Children thought no one _ them. a) can see b) sees c) was seeing d) could see

4. Modals. Choose the correct answer.

16. Is Mr. Green at home? - He _ be, but I'm not sure. a) could b) may c) must d) might
17. Soldiers _ obey their commander's orders. a) must b) can c) may d) will
18. We tried to drive but the engine _ start. a) won't b) wouldn't c) can't d) shouldn't
19. _ I hold the door for you? - Yes, please. a) will b) can c) may d) shall

5. Correct the mistakes in the following sentences.

1. I'll phone you when I'll get home from school. _____
2. We'll go out when it'll stop raining. _____
3. If I know his number, I would phone him. _____
4. If you were in my position, what will you do? _____
5. I'll go to Hawaii if I will earn enough money. _____

